

EDUCAÇÃO NO BRASIL: PROPOSTAS PARA UMA NAÇÃO EM RISCO

Luiz Davidovich

Diretor da Academia Brasileira de Ciências

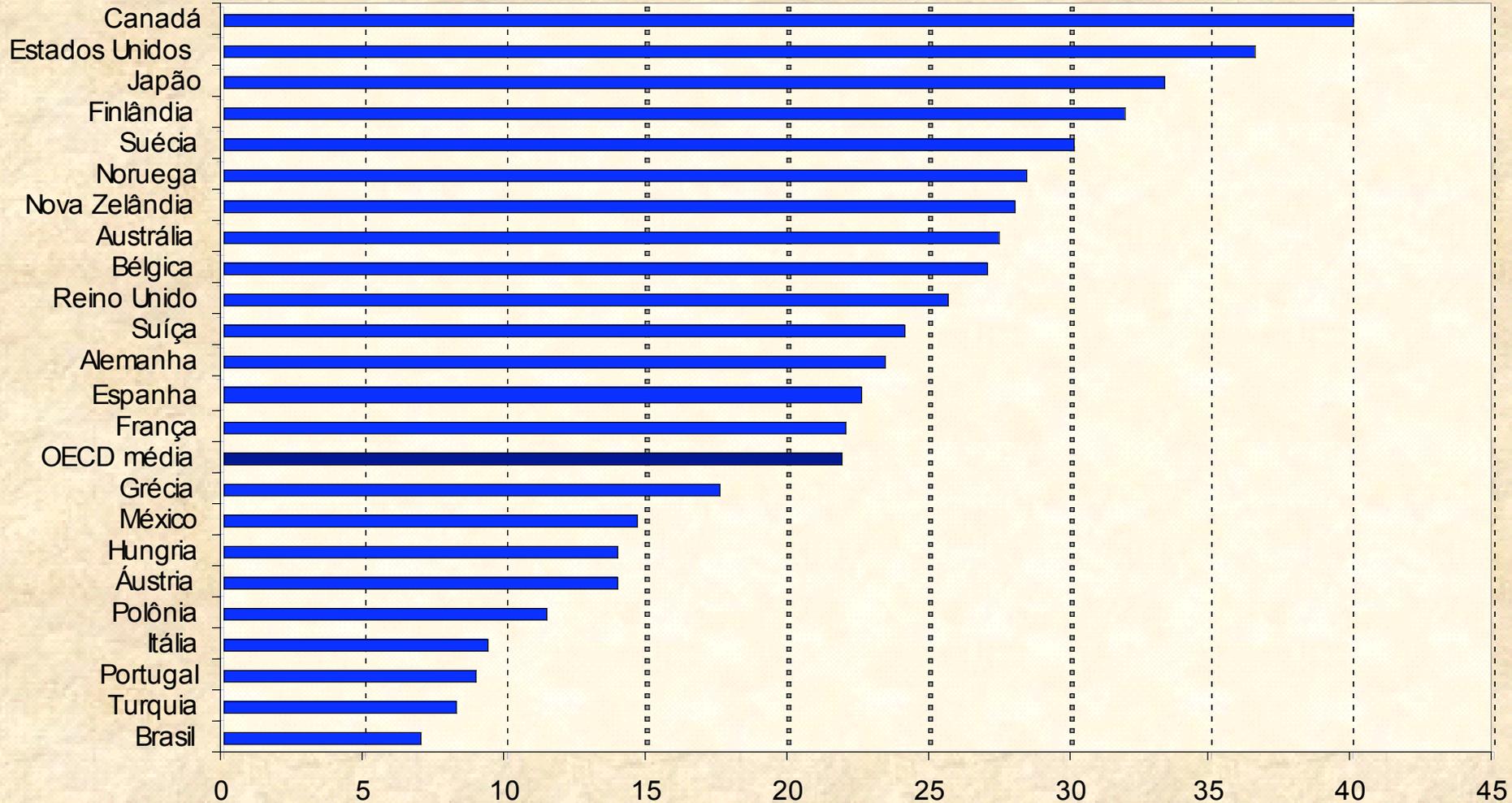
Professor Titular, Instituto de Física

Universidade Federal do Rio de Janeiro

Documentos da Academia Brasileira de Ciências

- Subsídios para a Reforma da Educação Superior - disponível em www.abc.org.br
- Documento do Grupo sobre Ensino de Ciências e Educação Básica - será publicado em breve - Coordenadora: Profa. Keti Tenenblat (UNB).

Percentual da população adulta (entre 25 e 64 anos) com ensino superior



Fonte: OECD Factbook, 2006.

ADULTOS (25 A 64 ANOS) COM FORMAÇÃO SUPERIOR

- Variação no período 1995-2002:
 - Brasil: 6 → 7 %
 - Malásia: 8 → 16%
 - Tailândia: 10 → 16%

Percentual da população entre 25 e 64 anos que concluiu o Ensino Básico - 2003

PAÍSES	PERCENTUAL
Alemanha	83
Austrália	62
Estados Unidos	88
Finlândia	76
França	65
Holanda	66
Grécia	51
Hungria	74
Espanha	43
Itália	44
Chile	49
Argentina	42
Brasil	30

ENSINO BÁSICO

Apenas 50% dos jovens entre 15 e 17 anos estão no ensino médio; dos alunos da 3ª série do ensino médio, 68,8% com nível crítico e muito crítico, apenas 6% com nível adequado em português (Sistema de avaliação do ensino básico – SAEB – 2003)

Grande maioria dos alunos de escolas públicas com turnos de no máximo 4 horas por dia, e menos de 20 horas semanais (frequentemente, um dia por semana é reservado para conselhos de classe - não contabilizado nas estatísticas!).
Coréia: 7 horas por dia. Países da OCDE: 6 horas por dia. Tempo anual de permanência na escola no Brasil: menos que a metade do tempo na Coréia.

**Tabela 4B – Salário anual inicial e final de um professor do setor público:
comparação com alguns países escolhidos (em dólar PPP*)**

País	1ª a 4ª do EF		5ª a 8ª do EF		EM		PIB/ <i>Per capita</i>
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	
Brasil	7.420	11.309	14.820	18.723	15.500	19.776	7.037
Argentina	9.027	14.897	14.623	25.742	14.623	25.742	12.277
Chile	10.716	16.122	10.716	16.122	10.716	16.883	8.657
Paraguai	8.874	8.874	13.911	13.911	13.911	13.911	4.384
Peru	5.523	5.523	5.462	5.462	5.462	5.462	4.622
México	11.235	24.536	14.383	30.859	-	-	8.297
Coréia do Sul	26.300	69.818	26.148	69.666	26.148	69.666	15.712
Alemanha	31.213	41.021	34.891	46.180	37.394	52.004	23.742
França	20.199	40.091	22.358	42.357	22.358	42.357	22.897
Itália	20.927	30.306	22.657	33.510	22.657	35.138	22.172
EUA	27.631	48.782	27.643	47.908	27.751	48.037	31.872
Japão	22.670	54.663	22.670	54.663	22.670	56.307	24.898

Fonte: *Education at a glance 2002* (OECD).

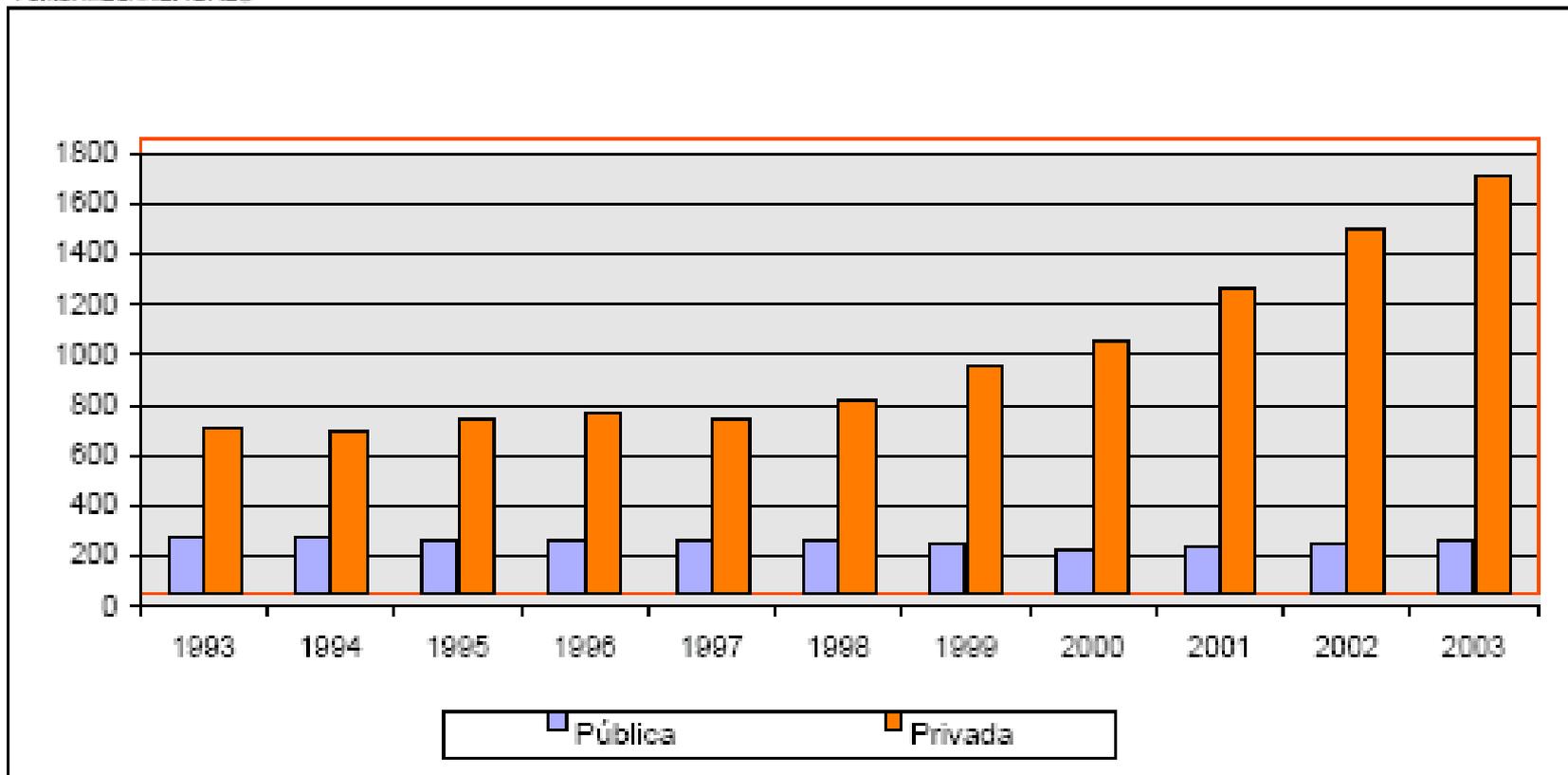
Obs.: Para jornadas semanais entre 30 e 40 horas.

*PPP (Índice de Paridade e Poder de Compra): US\$ 1 = R\$ 0,81.

ENSINO SUPERIOR

INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS NO BRASIL

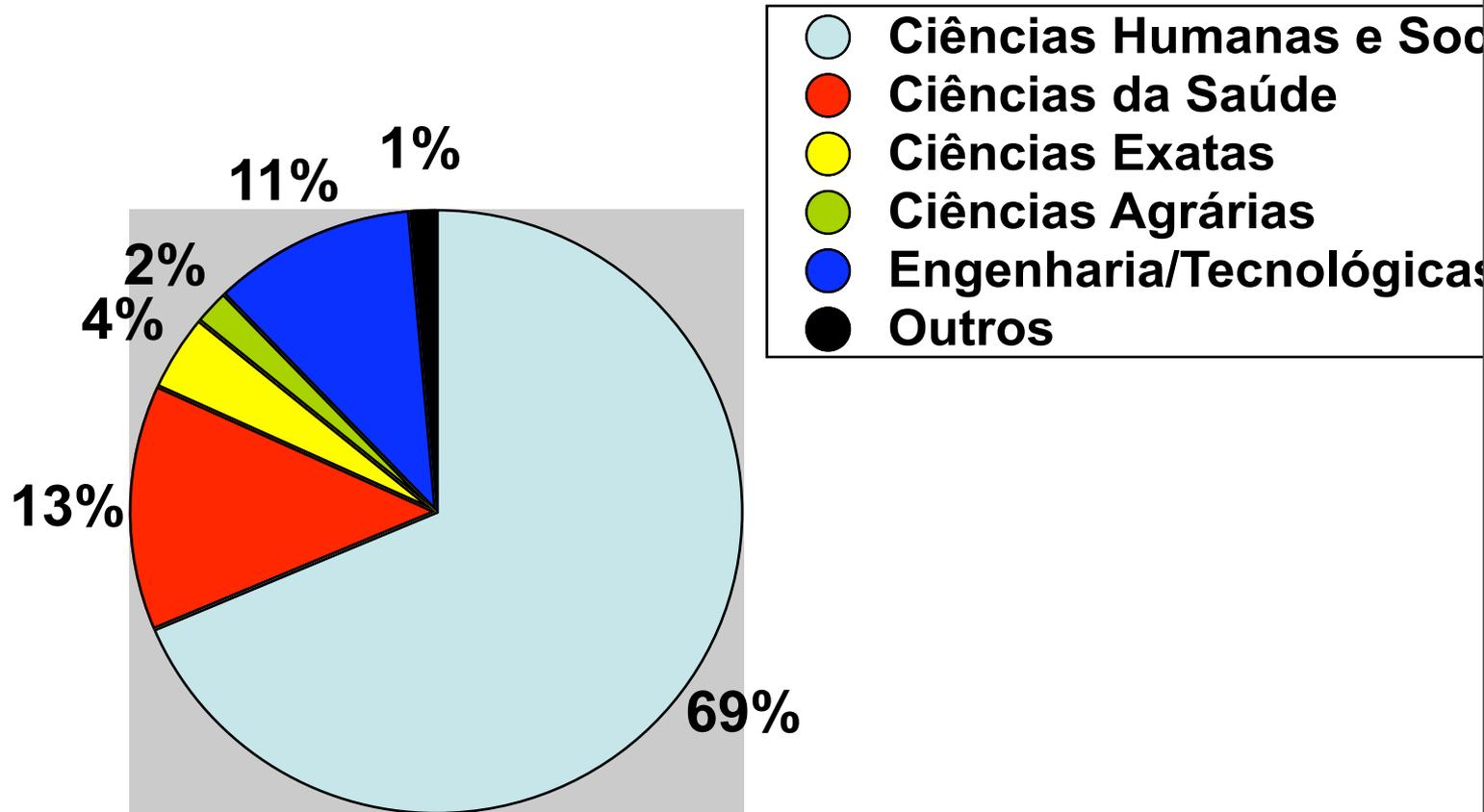
Fonte: MEC/INEP/DAES



Ofertas de vagas em 2003:
Privadas – 1,7 milhão;
Públicas – 281 mil

Inscrições em 2003:
Privadas – 2,5 milhões;
Públicas – 2,3 milhões

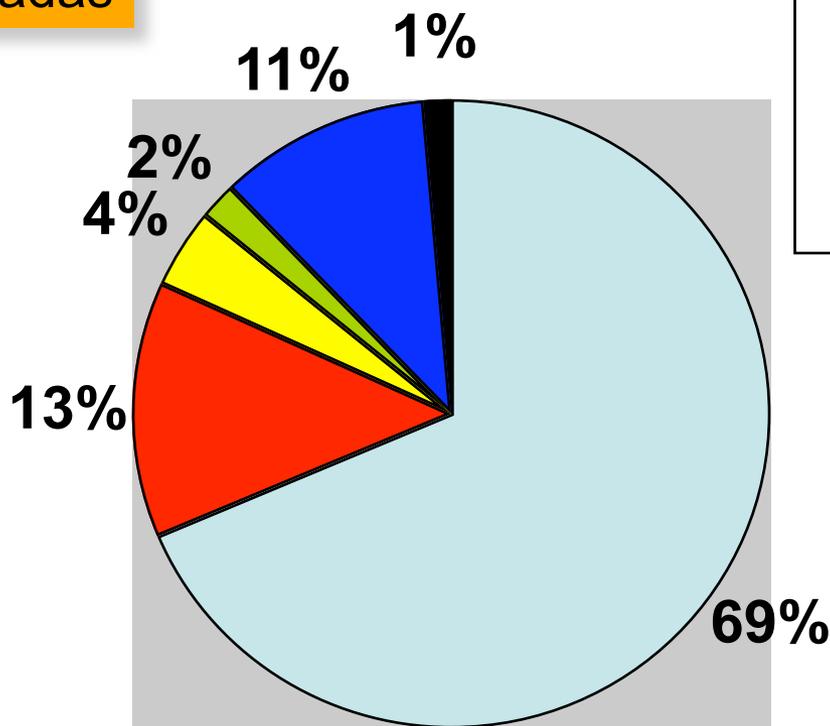
CURSOS DE GRADUAÇÃO POR MATRÍCULA E ÁREA DE CONHECIMENTO – BRASIL 2003



Fonte: Censo de Educação Superior – MEC/INEP

CURSOS DE GRADUAÇÃO POR MATRÍCULA E ÁREA DE CONHECIMENTO – BRASIL 2003

88% das matrículas em Direito no Brasil: Instituições privadas

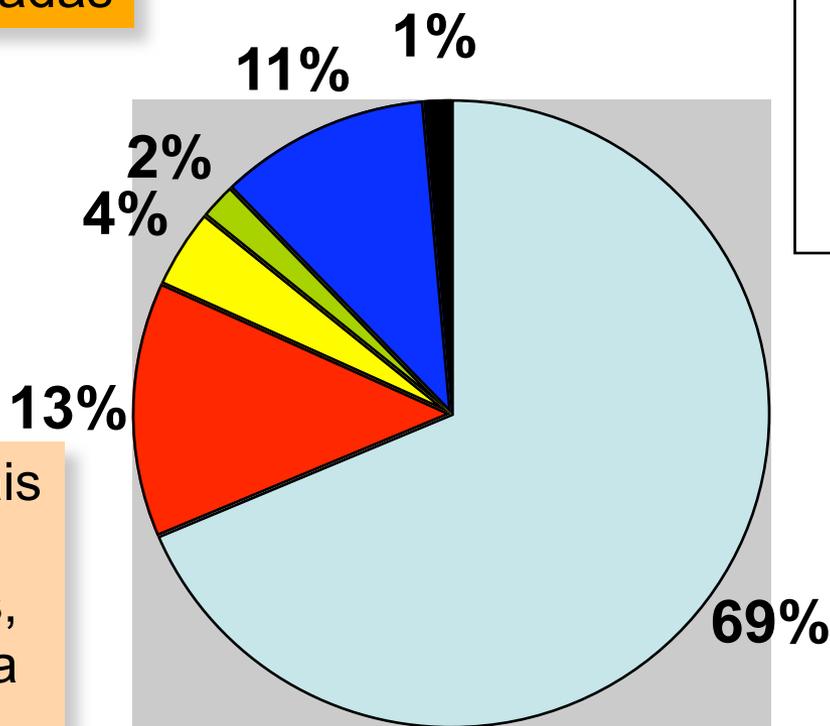


- Ciências Humanas e Sociais
- Ciências da Saúde
- Ciências Exatas
- Ciências Agrárias
- Engenharia/Tecnológicas
- Outros

Fonte: Censo de Educação Superior – MEC/INEP

CURSOS DE GRADUAÇÃO POR MATRÍCULA E ÁREA DE CONHECIMENTO – BRASIL 2003

88% das matrículas em Direito no Brasil: Instituições privadas

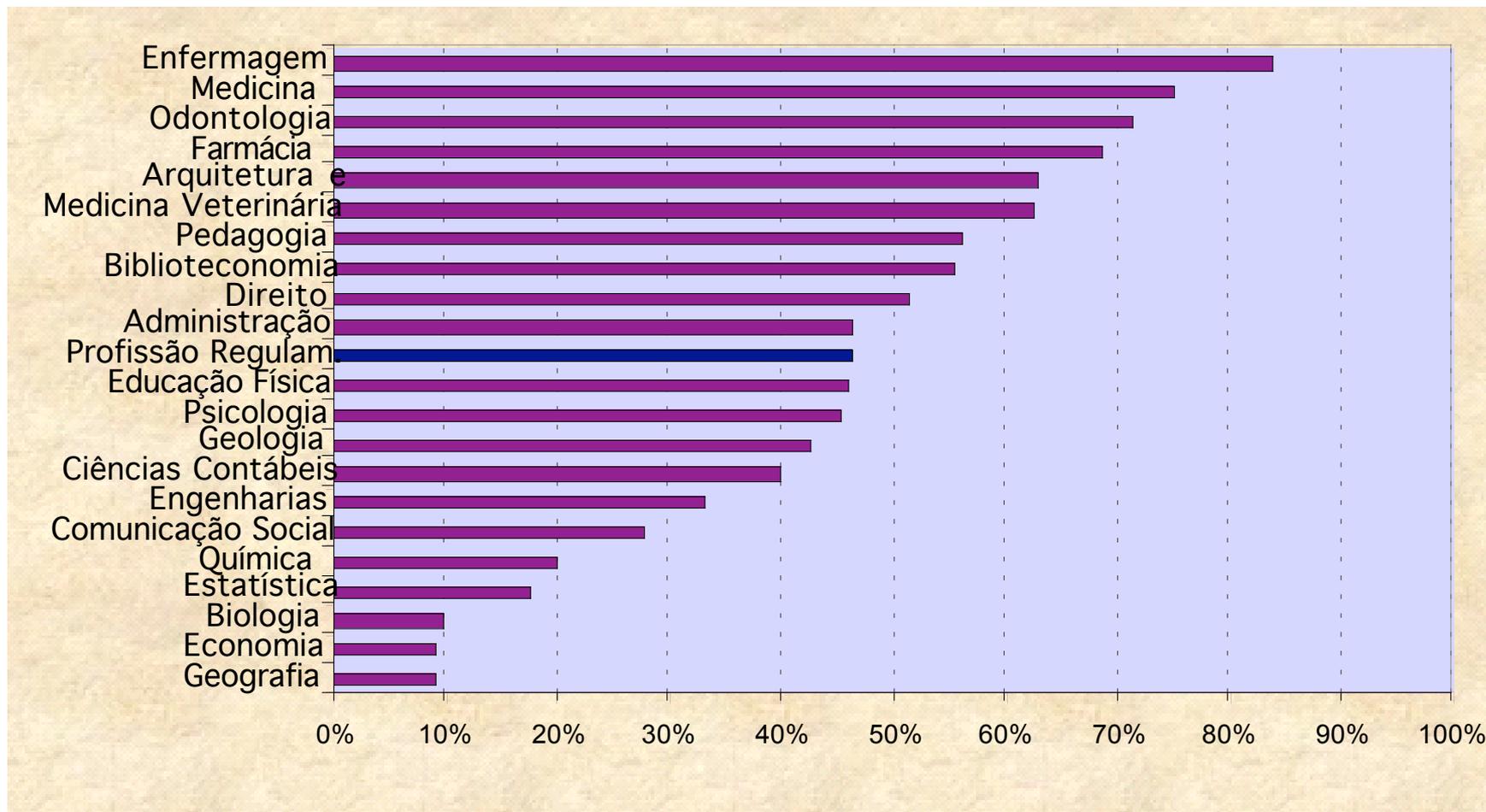


- Ciências Humanas e Sociais
- Ciências da Saúde
- Ciências Exatas
- Ciências Agrárias
- Engenharia/Tecnológicas
- Outros

Brasil forma mais advogados que Estados Unidos, Europa e Coréia do Sul juntos!

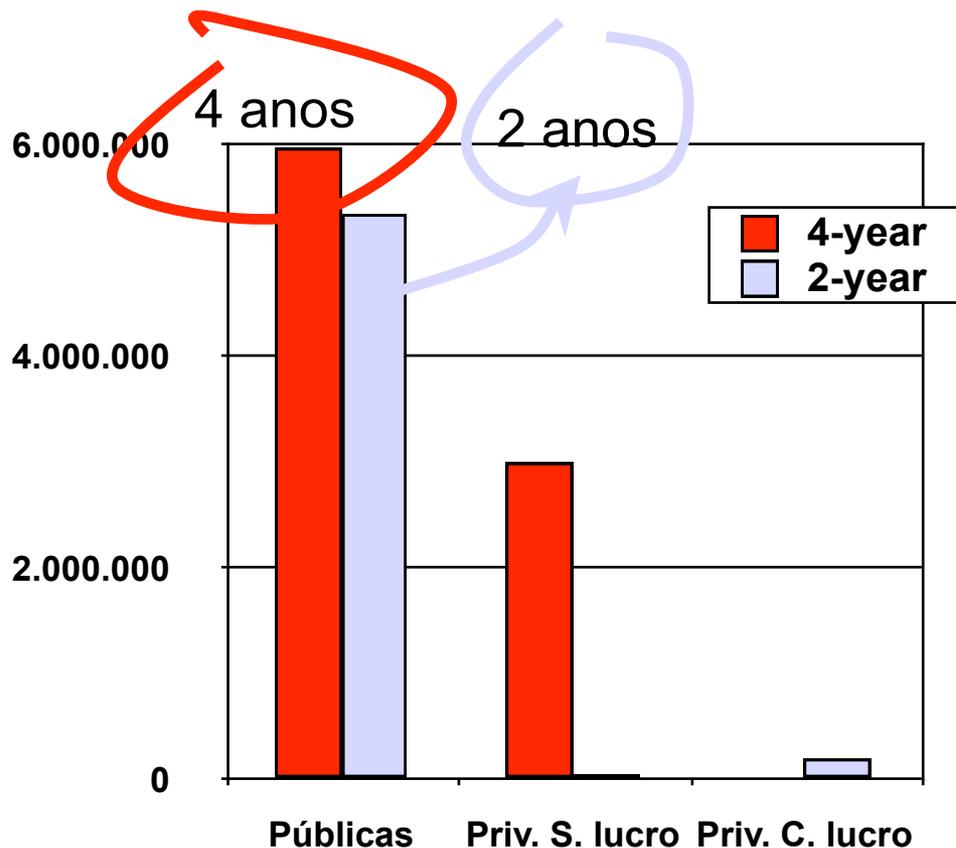
Fonte: Censo de Educação Superior – MEC/INEP

Pessoas de 23 anos ou mais trabalhando na área de formação



11

Ensino Superior: universidades e outros cursos, EUA



– EUA: 40% dos municípios tem pelo menos 1 College ou Universidade

- 1.101 instituições públicas com cursos de 2 anos
- 612 instituições públicas com cursos de 4 anos

Cursos de 4 anos e 2 anos, EUA: dispêndio por matrícula

	Tipo	Matrículas	Dispêndio US\$ 1.000	Disp/Matr. US\$
U. Calif. Berkeley	4 anos	31.277	1.233.102	39.425
Cal State, Sacramento	4 anos	25.714	278.501	10.831
Glendale Community College	2 anos	15.596	57.438	3.683

Movimento internacional pela renovação

nature

www.nature.com/nature

Vol 446 | Issue no. 7139 | 26 April 2007

The university of the future

The traditional model of the US research university — based on the pre-eminence of the single-discipline department — needs to be stretched and challenged.

ALGUMAS PROPOSTAS: ENSINO BÁSICO

- Reestruturação da carreira de professor, melhorando os níveis salariais e associando carreiras e benefícios à qualificação e ao desempenho dos professores e suas escolas, medidos através de avaliações nacionais e estaduais do desempenho dos alunos
- Aumento da duração do turno escolar, para pelo menos 6 horas diárias e 30 semanais. Para populações carentes, deve ser oferecido o horário integral, com duração de pelo menos 8 horas, incluindo atividades de tutoria, educação física, oficinas de arte e ciências
- Infraestrutura das escolas: salas de aula adequadas, bibliotecas, laboratórios (com apoio técnico e treinamento de professores)
- Diversificação do ensino médio, com ampliação e fortalecimento do ensino profissional
- Incentivo a atividades sistemáticas de difusão científica voltadas para crianças e adolescentes - centros de ciência, unidades móveis, atendendo a várias escolas da região (colaboração MEC-MCT)
- Ampliação do papel das instituições públicas de ensino superior na formação de professores bem qualificados para os níveis fundamental e médio - especialmente nas áreas de física e química
- Bolsas de iniciação à docência para estudantes de cursos de licenciatura
- Avaliação consequente dos cursos de licenciatura, com descredenciamento, e sistema de certificação de professores

ALGUMAS PROPOSTAS: ENSINO SUPERIOR

- Utilização de critérios de admissão que levem em conta o potencial de aprendizado e o rendimento escolar previsto para os estudantes – diferencial nas notas mínimas de ingresso, beneficiando estudantes provenientes de escolas públicas
- Eliminação do desperdício de vagas e talentos provocado por exames de seleção já orientados para carreiras específicas, e por especialização prematura no início dos cursos universitários
- Reestruturação da graduação, eliminando as barreiras departamentais, e estabelecendo ciclos fundamental e profissional - formação ampla e sólida, evitando-se ultra-especialização (que hoje em dia é feita nas empresas)
- Diversificação das instituições públicas de ensino superior, ampliando o espectro de estudantes atendidos, e incluindo escolas profissionalizantes e instituições de formação geral
- Ampliação do papel das instituições públicas de ensino superior na formação de professores bem qualificados para os níveis fundamental e médio
- Cursos noturnos (com Universidade noturna!)

O PRINCÍPIO DA RAINHA VERMELHA (Van Valen –1973)

O PRINCÍPIO DA RAINHA VERMELHA (Van Valen –1973)

“Alice, aqui, como você vê, precisamos estar sempre correndo para ficar no mesmo lugar” (*Advertência da Rainha Vermelha para Alice, em “Alice através do espelho”, de Lewis Carrol*)

An Open Letter to the American People

A Nation At Risk:

The Imperative For Educational Reform

April 1983

Comissão de 18 membros, nomeada por
Secretário de Educação (Governo Reagan)

An Open Letter to the American People

A Nation At Risk:

The Imperative For Educational Reform

April 1983

Comissão de 18 membros, nomeada por
Secretário de Educação (Governo Reagan)

“Os fundamentos educacionais da
sociedade norte-americana estão sendo
corroídos por uma maré crescente de
mediocridade que ameaça nosso futuro
como Nação e como povo”

An Open Letter to the American People

A Nation At Risk:

The Imperative For Educational Reform

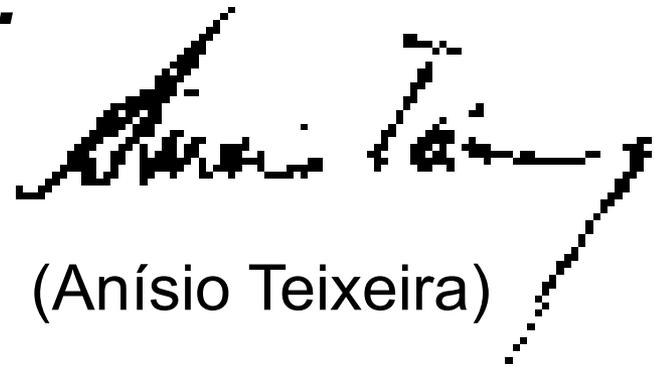
April 1983

Comissão de 18 membros, nomeada por
Secretário de Educação (Governo Reagan)

“Se uma potência estrangeira hostil tivesse tentado impor à América o desempenho educacional medíocre que existe hoje em dia, poderíamos muito bem ter encarado esse fato como um ato de guerra. No entanto, nós mesmos permitimos que essa situação ocorra conosco”.

"Só existirá democracia no Brasil no dia em que se montar no país a máquina que prepara as democracias. Essa máquina é a da escola pública".



A handwritten signature in black ink, which appears to be "Anísio Teixeira". The signature is written in a cursive style with some flourishes.

(Anísio Teixeira)

"Só existirá democracia no Brasil no dia em que se montar no país a máquina que prepara as democracias. Essa máquina é a da escola pública".




(Anísio Teixeira)

**POLÍTICA DE ESTADO!
RESPONSABILIDADE HISTÓRICA DO
CONGRESSO NACIONAL!**