

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

Cybele Amado de Oliveira
5 de dezembro de 2012

Abordagem:

1. Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?
2. Fortalecimento de um regime de colaboração/ arranjos que promovam avanços nas relações intramunicipais, intermunicipais e intergovernamentais
3. Formação inicial e continuada dos educadores e o papel das Universidades
4. Seguir investindo...

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

Abordagem:

1. Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

- Sim é também responsável!
- Municipalização efeitos positivos e “reversos”
- Revisão dos recursos via planos municipais e planos estaduais de educação
- Democratização dos recursos públicos: para além de um pacto coletivo
- Os “comos”.

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

Abordagem:

2. Fortalecimento de um regime de colaboração/ arranjo que promova avanços nas relações intramunicipais, intermunicipais e intergovernamentais.

- Comissões intergovernamentais
- O Arranjo de Desenvolvimento Educacional e Governamental
- “egos partidários”
- Descontinuidade
- Engajamento da sociedade

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

Abordagem:

3. Formação inicial e continuada dos educadores e o papel das Universidades

- É preciso transformar o conteúdo em conteúdo ensinável para os professores.
- Somente 3% do currículo das licenciaturas é destinado às didáticas. Em outras palavras os professores se formam sem dominar o conhecimento didático das diferentes áreas.

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

Pesquisa Fundação Victor Civita/ Fundação Carlos Chagas

A formação de professores no Brasil / Disciplinas e ementas dos cursos de Licenciatura em Pedagogia

62% dos alunos matriculados em instituições privadas

Categories
curriculares de
análise

- ✓ Chama a atenção que, dos 26% de disciplinas que compõem a categoria "Fundamentos Teóricos da Educação", apenas 3,4% referem-se à "Didática Geral". O grupo "Didáticas Específicas, Metodologias e Práticas de Ensino" (o "como" ensinar) representa 20,7% do conjunto, e apenas 7,5% das disciplinas são destinadas aos conteúdos a serem ensinados nas séries iniciais do Ensino Fundamental, ou seja, relativos ao "o quê" ensinar. Esse dado torna evidente como os conteúdos específicos das disciplinas a serem ministradas em sala de aula não são objeto de atenção nos cursos de formação inicial de professores para os primeiros anos de escolarização.

Abordagem:

3. Formação inicial e continuada dos educadores e o papel das Universidades

- Investimento de reforma curricular na formação universitária do Brasil
- Aprendendo sobre o que e como ensinamos;

.

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

Abordagem:

3. Formação continuada dos educadores e o papel das Universidades

- É possível em uma região que os educadores e uma comunidade transformem para sempre a realidade da educação em seu município e território
- A assunção de “Programas Externos” e a descaracterização da formação continuada
- Distância das necessidades de aprendizagem e de formação daquele contexto e que, portanto, não contribuem para a autonomia e interdependência.

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

Vozes dos professores:

“Estamos passando fome diante de um banquete”

Abordagem:

3. Formação continuada dos educadores e o papel das Universidades

- É preciso garantir que as redes municipais e estaduais sejam autores e atores em todas as etapas. Que sejam sujeitos e não apenas transmissores e/ou leitores bem aplicados de “manuais de instruções”.
- O papel dos coordenadores pedagógicos

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

Pesquisa Fundação Victor Civita/ Fundação Carlos Chagas

Coordenador Pedagógico e formação de professores: intensões, tensões e contradições.

400

entrevistados em todo Brasil

90% de mulheres

Escolas com uma média de 1.101 estudantes e 52 professores

- 47% dos CPs não têm clareza do que significa o IDEB;
- 25% dizem ser insignificante o tempo dedicado aos PPPs.
- 87% apesarem de apontarem como sua atribuição a gestão da aprendizagem com atividade de sua responsabilidade somente 17% fazem observação e acompanhamento do professor em sala de aula.
- Dos 72% dos coordenadores pedagógicos que trabalham na fiscalização de entrada de alunos nas escolas , 91% acreditam que é uma atividade apropriada para a sua função

E preciso seguir investindo ...

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?

Continuidade e desafios

- Ⓜ No reconhecimento da **aprendizagem** dos estudantes **como centro da prática profissional**.
- Ⓜ Na **potencialização** da dimensão territorial intensificando a **cooperação horizontal entre os municípios**.
- Ⓜ Nas **avaliações institucionais como condição para o monitoramento** das aprendizagens.
- Ⓜ Na compreensão do **contexto escolar como espaço** privilegiado **de formação**.
- Ⓜ Na ressignificação do **papel do Coordenador Pedagógico** enquanto formador de professores e legitimação nacional (PNE).
- Ⓜ No reconhecimento da **formação continuada** como uma atribuição das Equipes Técnicas
- Ⓜ Na **adequações da estrutura** e do funcionamento da formação continuada nas redes municipais.

Rede Colaborativa / ADE

- Na construção progressiva da política pública de **formação continuada, articulada com a gestão da aprendizagem dos estudantes e o contexto profissional dos educadores.**
- Nas intervenções locais com o propósito de **inspirar o interjogo entre os municípios e o território.**
- Na formação de **quadros profissionais que se responsabilizam pela gestão** da formação continuada no contexto da rede municipal
- **Na consolidação de espaços coletivos** em busca de estratégias para solucionar, conjuntamente, as próprias dificuldades em prol da melhoria da qualidade da educação no âmbito local.

Obrigada!

cybeleamado@institutochapada.org.br

Audiência pública: Educação e Federalismo
Educação Básica: Responsabilidade do Governo Federal?