

**CICLO DE AUDIÊNCIAS PÚBLICAS
EDUCAÇÃO E FEDERALISMO
09 de AGOSTO de 2012**

**EDUCAÇÃO BÁSICA: RESPONSABILIDADE DO
GOVERNO FEDERAL?**

**Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino
SASE-MEC**

A DINÂMICA DO FEDERALISMO BRASILEIRO AFETA AS POLÍTICAS PÚBLICAS

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DO FEDERALISMO:

- GOV. CENTRAL E GOVERNOS REGIONAIS AUTÔNOMOS;
- DISTRIBUIÇÃO DE PODERES E FUNÇÕES ENTRE OS GOVERNOS;
- UM CONJUNTO DE DIREITOS E DEVERES DISTRIBUÍDO ENTRE OS ENTES DA FEDERAÇÃO;
- AUTONOMIA A AMBOS PARA LEGISLAR, TRIBUTAR E AGIR DIRETAMENTE SOBRE O POVO;
- MECANISMOS DE SOLUÇÃO DE CONFLITOS E DISPUTAS ENTRE O GOVERNO CENTRAL E AS UNIDADES REGIONAIS.

POR RAZÕES HISTÓRICAS, A OFERTA DA EDUCAÇÃO NO FEDERALISMO BRASILEIRO RESULTOU EM:

- ACENTUADO FOSSO ENTRE REGIÕES MAIS E MENOS DESENVOLVIDAS; E**
- AUSÊNCIA DE UM REGIME NO QUAL A EDUCAÇÃO TENHA UMA POLÍTICA SISTÊMICA E NACIONALMENTE CONSISTENTE.**

**COMO ASSEGURAR
UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE
PARA TODOS
NUM PAÍS HETEROGÊNEO,
DESIGUAL E MARCADO POR TENSÕES
INTERGOVERNAMENTAIS?**

PL 320/2008

(PROGRAMA FEDERAL DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DE QUALIDADE
PARA TODOS E CARREIRA NACIONAL DO MAGISTÉRIO)

- PISO DE SALÁRIO E FORMAÇÃO DOS PROFESSORES;
- PISO DE EQUIPAMENTOS E EDIFICAÇÕES;
- PISO DE CONTEÚDO.

Pedro II vive incertezas que põem em risco tradição de 174 anos

Com expansão, colégio já tem 14 filiais, e professores concursados perdem espaço

01/07/2012 - O Globo

Com a crise, caíram as notas de 4 unidades

Aos poucos, as dificuldades no Pedro II começam a se refletir no desempenho dos alunos. Embora ainda se mantenha com notas acima dos seus concorrentes no ensino público, quatro das nove unidades da instituição que participaram da prova do Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) tiveram queda nas notas. É o caso do Pedro II (Engenho Novo 2) que, em 2007, obteve 5,4 e, em 2009, 4,3. Houve queda ainda nas unidades Humaitá 1, São Cristóvão 2 e Tijuca 2.

CARREIRA NACIONAL COM SALÁRIO MÉDIO DE R\$ 4 mil

RANKING

REDE ESTADUAL - REMUNERAÇÃO DOS PROFESSORES NO BRASIL (40 ha)

G-6 MELHORES

01º DISTRITO FEDERAL	R\$ 3227,87	CENTRO-OESTE (DEM)
02º MARANHÃO	R\$ 2810,36	NORDESTE (PMDB)
03º RORAIMA	R\$ 2806,04	NORTE (PSDB)
04º MATO GROSSO DO SUL	R\$ 2394,00	CENTRO-OESTE (PMDB)
05º AMAZONAS	R\$ 2241,52	NORTE (PMDB)
06º ACRE	R\$ 2234,38	NORTE (PT)

IDEB ENSINO MÉDIO 2009

Posição	Estado	Região Geográfica	IDEB 2005	IDEB 2007	IDEB 2009
6	Distrito Federal	Centro-Oeste	3,0	3,2	3,8
20	Maranhão	Nordeste	2,4	2,8	3,2
12	Roraima	Norte	3,2	3,1	3,4
6	Mato Grosso do Sul	Centro-Oeste	2,8	3,4	3,8
16	Amazonas	Norte	2,3	2,8	3,3
11	Acre	Norte	3,0	3,3	3,5

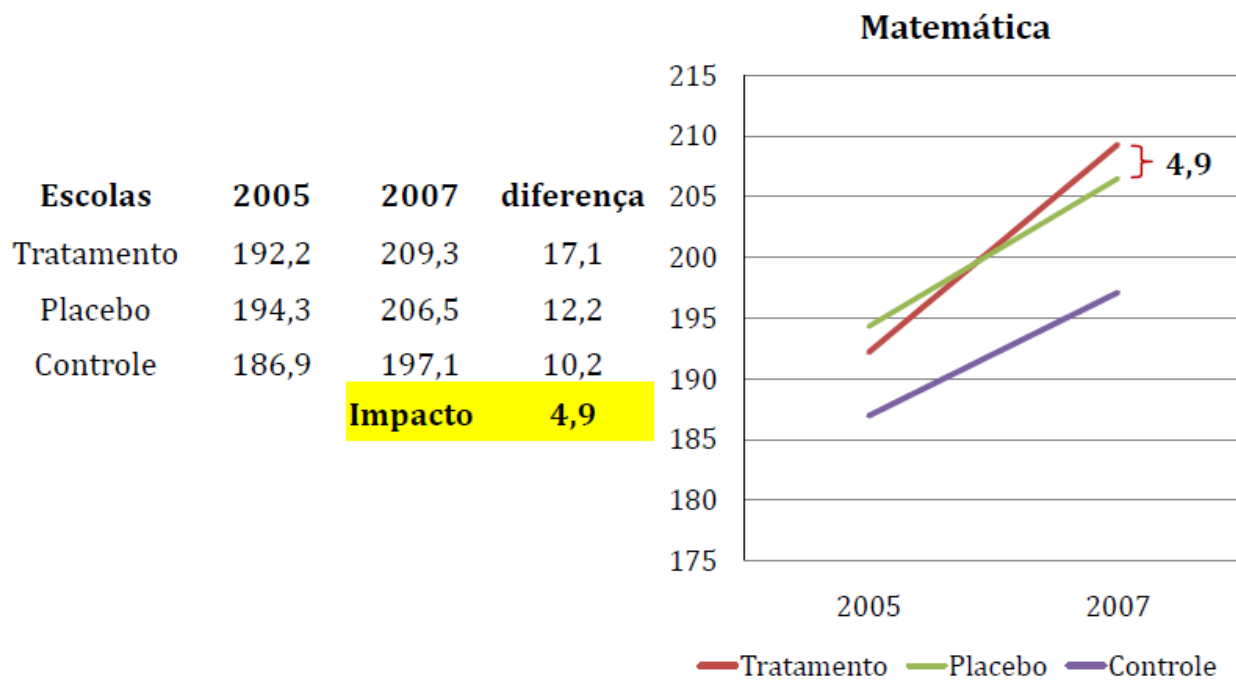
Art. 8º

As escolas das cidades participantes do Programa Federal de Educação Integral de Qualidade para Todos, contando com Carreira Nacional do Magistério, **serão administradas de forma descentralizada** sob a coordenação dos prefeitos e governadores.

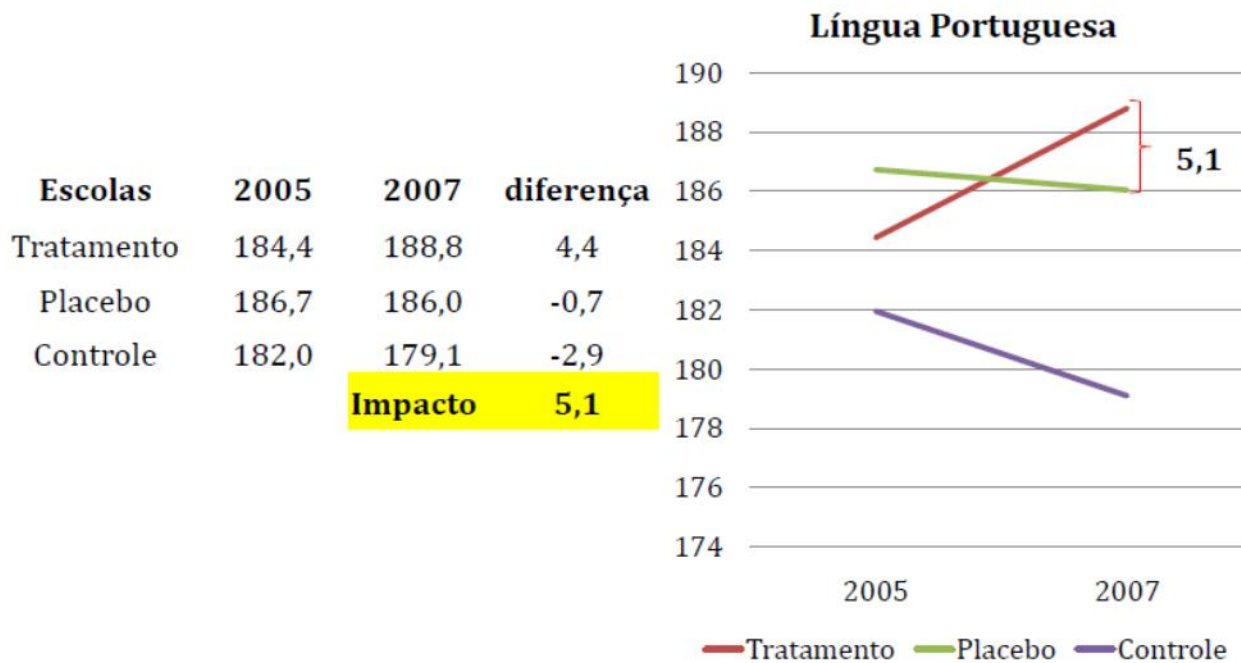
**ATUALMENTE,
MUITOS PESQUISADORES CAMINHAM PARA A SEGUINTE
CONCLUSÃO:**

**ESTRUTURAR AULAS
E ESTABELECEER UM CONTROLE INDIRETO
DO QUE ACONTECE NA SALA DE AULA
PODE TER UM IMPACTO MAIOR
SOBRE O APRENDIZADO DOS ALUNOS
QUE A MAIORIA DOS INVESTIMENTOS TRADICIONAIS**

Diferenças nas diferenças Matemática



Diferenças nas diferenças Língua Portuguesa



Município “A”

IDEB: 8,2

- metade dos professores tem licenciatura na área de atuação
- não tem plano de carreira
- não tem PME
- não tem escolas em tempo integral
- política de formação continuada ainda não implementada
- infraestrutura parcialmente adequada: problemas de acesso à internet, falta de biblioteca, falta acessibilidade, etc.

Município “B”

IDEB: 2,6

- mais da metade dos professores tem licenciatura na área de atuação
- tem plano de carreira
- tem PME
- cerca de metade das escolas tem atividades em tempo integral
- política de formação continuada ainda não implementada
- infraestrutura parcialmente adequada: problemas de acesso à internet, falta de biblioteca, falta acessibilidade, etc.

**COMO A DINÂMICA FEDERATIVA PODE SER
APERFEIÇOADA EM PROL DA MELHORIA DA
EDUCAÇÃO?**

**CONJUGAÇÃO DE REGIME DE COLABORAÇÃO COM
UM SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

AS REFORMAS EDUCACIONAIS NO MUNDO BUSCAM SUPERAR A DICOTOMIA CENTRALIZAÇÃO/DESCENTRALIZAÇÃO:

- AMPLIANDO OS MECANISMOS DE ESCOLHA DOS GESTORES;
- DESCENTRALIZANDO OS MECANISMOS DE GESTÃO E FINANCIAMENTO; E
- CENTRALIZANDO O PODER DE DEFINIR OS PARÂMETROS DE QUALIDADE, O CURRÍCULO E A AVALIAÇÃO DO SISTEMA.

O MANIFESTO DOS PIONEIROS JÁ PROPUNHA COMBINAÇÃO ENTRE AÇÃO NACIONAL E DESCENTRALIZAÇÃO

COMO ACELERAR OS RESULTADOS?

- UMA POLÍTICA MAIS REDISTRIBUTIVA;
- FORTALECER A COORDENAÇÃO FEDERATIVA COM FOCO NA SALA DE AULA;
- CRIAÇÃO DE INSTRUMENTOS PARA FORTALECER A GESTÃO MUNICIPAL COM INCENTIVOS PARA QUEM ATINGIR METAS;
- FORTALECER O PAPEL DE COORDENAÇÃO ESTADUAL E INCENTIVAR A FORMAÇÃO DE CONSÓRCIOS E ARRANJOS;
- FORTALECER OS FÓRUMS FEDERATIVOS (CONSED /UNDIME); E
- UTILIZAR O PNE PARA ARTICULAR E DAR COESÃO AOS SISTEMAS EM TORNO DAS METAS.

Obrigado!

arnobio.marques@mec.gov.br