

# Ensino Privado: Mocinho ou bandido?

Claudio de Moura Castro

**Parte 1**  
**Panorama mundial e**  
**a teoria da jabuticaba**





Público de massa + privado de elite (Colombia)

Público segmentado + privado de elite (us,  
Europa, Argentina)

## Brasil

- Público caro, pequeno, gratuito e elitizado
- Privado absorve excedente, vai se massificando
- Aluno mais pobre paga, rico estuda de graça
- Se só tem no Brasil e não é jabuticaba....

**Parte 2**  
**E se todos estivessem**  
**nas federais?**



3,7 milhões no privado + 1,2 milhões no público

Sem privado, o federal teria que absorver alunos (com custos de federal)

– 37 bilhões \$ a mais, com estimativa mínima

– 72 bilhões \$, incluindo todos os custos

Orçamento do MEC duplicaria ou triplicaria!

**Parte 3**  
**Capital das federais e**  
**interior do privado**



Federal predomina nas capitais e grandes cidades

Privado espalhou-se pelo interior, democratizando acesso e oportunidades

Não foi por idealismo ou política pública, mas importa o resultado

# Parte 4

## Maçãs podres?



Órgãos patronais condescendentes com a  
maçãs podres: dão tiro no pé

MEC só agora começa a passar pente fino  
nos péssimos (mas e os públicos ruins?)

Concorrência tem sido boa para o setor e  
para os alunos

Mas concorrência predatória é ruim e  
difícil combater

**Parte 4**

**Diversificação envergonhada**

Universidade de pesquisa: <5% no 1º Mundo

Mito da “indissociabilidade” sobrevive na lei  
e nas cabeças do MEC

Astin: “professores orientados para pesquisa  
aumentam a insatisfação dos alunos e  
prejudicam o seu aprendizado”

Cursos profissionais prejudicados: legislação  
academicista para todos

Desempenho em sala de aula ignorado

**Parte 5**

**Quem manda na avaliação do MEC?**

Quantos professores do sistema  
privado no INEP e SESu?

Burocracia infernal do MEC, hidra  
indomável!

SINAES tem forte viés contra o privado  
e contra os bons cursos profissionais

# Os ingredientes do CPC

Peso	Variável
0,20	NPD: % doutores
0,05	NPN: % Mestres
0,05	NPR: % tempo integral ou parcial
0,05	NF: avaliação da infraestrutura pelos alunos
0,05	NO: aval. p alunos da organização pedagógica
0,15	NC: Nota do ENADE
0,15	NI: nota do ingressante
0,30	NIDD: IDD (valor adicionado)

**Parte 6**

**Lucro é coisa do demônio?**

Mais lucro significa menos qualidade?

Concorrência erodiu os lucros extraordinários do passado. Parte significativa do privado dá prejuízo

Em mercado competitivos, lucro é menos importante que conquistar mercados → com e sem lucro agem da mesma forma

Competição aumenta a eficiência e reduz mensalidades

Mas avaliação e controle dos abusos são necessárias

## Em resumo:

Arquitetura do sistema gera inequidade

Superior inviável sem o privado

Dispersão geográfica mudou interior

Avaliação discrimina contra privado e  
profissional

Concorrência é salutar e aumenta a  
eficiência

Avaliação e controle de abusos essencial



[claudiodemouracastro@positivo.com.br](mailto:claudiodemouracastro@positivo.com.br)  
[www.cmcastro.com.br](http://www.cmcastro.com.br)