



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Comissão de Educação, Cultura e Esporte do
Senado Federal

Seminário

Diversidade nas escolas: preconceito e inclusão

Audiência Pública

Questões socioeconômicas e territorialidade

Timothy D. Ireland

UNESCO

Brasília, 04 de agosto de 2010



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Estrutura da intervenção:

- Declaração Universal de Direitos Humanos
- A ONU e o combate às desigualdades sociais: principais convenções e declarações;
- Ações da UNESCO no campo da Educação e Relações Etnicorraciais
- A UNESCO e Educação para Todos, como mecanismo de inclusão;
- Ações da UNESCO no campo da Educação de Jovens e Adultos



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Declaração Universal de Direitos Humanos

Artigo II

Toda pessoa tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

A ONU e o combate às desigualdades sociais: principais convenções e declarações;

- Compromisso da ONU (65 anos de história) com o combate às mais diversas formas de desigualdade;
- 1965 - Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial

Marco para discussão e adoção de medidas necessárias para a eliminação de todas as formas de manifestação de discriminação racial e a prevenção e combate às doutrinas e práticas racistas

- 1978 – Declaração sobre Raça e preconceito Racial
- 2001 - Declaração da Conferência Mundial Contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e a Intolerância, realizada em 2001, em Durban, África do Sul



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Ações da UNESCO, Brasília, no campo da Educação e Relações Etnicorraciais

OBJETIVO:

Colaborar com a institucionalização e cumprimento da Lei 10.639/03, que torna obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Africana nas escolas de Educação Básica.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

EM PARCERIA COM O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO:

- Realização de seminário em 2007, com a sociedade civil, movimento negro e universidades, para levantamento do status e das condições de implementação da Lei 10.639/03, após quatro anos de sua promulgação;
- Cooperação técnica para desenvolvimento do Plano de Implementação da Lei 10.639/03, visando a efetivação da sua institucionalização.
- Produção da Pesquisa Práticas Pedagógicas de Trabalho com Educação e Relações Etnicorraciais, sobre experiências de implementação da Lei 10.639/03



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Tradução para o português da Coletânea História Geral da África, escrita ao longo de 30 anos por mais de 350 especialistas, sendo a maioria africana, sob a direção de um Comitê Científico Internacional.

- Versão integral (oito volumes) tornará possível à população brasileira conhecer suas origens e se reconhecer como constituída de inúmeras similaridades partilhadas com algumas populações africanas.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

PRODUÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO E DIDÁTICO

Livro Síntese: *Objetivos Específicos:*

- Apoiar as ações de formação inicial e continuada de professores da educação básica sobre a História da África e Cultura Afro-brasileira.
- Possibilitar aos professores da educação básica o acesso a material didático-pedagógico sobre o tema o qual favoreça a formação de juízos não preconceituosos sobre o continente africano.
- Ampliar a bibliografia sobre a história da África para leitores diversos.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

- Guia com conteúdos e atividade para professores da Educação Básica;
- Mídia interativa para apoio do Trabalho Didático ;
- Jogos Africanos para uso pedagógico.
- Atlas geográfico;
- CD's com músicas para apoio do professor;
- Libreto sobre a cosmologia africana e afro-brasileira.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

A UNESCO e Educação para Todos, como mecanismo de inclusão;

- 1990 Conferência Mundial sobre Educação para Todos, Jomtien, Tailândia

Movimento para garantir a educação básica a todas as crianças, jovens e adultos

- 2000 Fórum Mundial de Educação, Dacar, Senegal.
Comprometimento dos governos de mais de 160 países em atingir a educação básica para todos até o ano de 2015



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

METAS:

- Expandir a educação e o cuidado na primeira infância;
- Garantir o acesso de todas as crianças em idade escolar à educação primária completa, gratuita e de boa qualidade;
- Ampliar as oportunidades de aprendizado dos jovens e adultos;
- Melhorar em 50% as taxas de alfabetização de adultos;
- Eliminar as disparidades entre os gêneros na educação;
- Melhorar todos os aspectos da qualidade da educação.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Analfabetismo Mundial

- 72 milhões de crianças estão fora da Escola
- 71 milhões de adolescentes estão fora da Escola
- 759 milhões de adultos estão fora da escola

Perspectiva para 2015

- Cerca de 56 milhões de crianças em todo o mundo fora da escola

Disparidades de gênero

- Na maior parte dos países, para cada 10 meninos escolarizados há 09 meninas sem escolarização
- Dos 759 milhões de adultos analfabetos, dois terços são mulheres.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Ações da UNESCO no campo da Educação de Jovens e Adultos

- Realização da VI CONFINTEA, em Belém do Pará, em dezembro de 2009;
- Divulgação do Marco de Ação de Belém:

Aprendizagem e educação de adultos são também imperativas para o alcance da equidade e da inclusão social, para a redução da pobreza e para a construção de sociedades justas, solidárias, sustentáveis e baseadas no conhecimento.
- Analfabetismo e baixa escolaridade entre jovens e adultos - dimensões fundamentais da desigualdade e vulnerabilidade.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

- Três das 5 metas da EPT se referem à educação de jovens e adultos;
- Parceria com a SECAD/MEC para contratar consultores para os municípios considerados mais vulneráveis;
- Com a SECAD/MEC, liderando um movimento na região para estabelecer indicadores para EJA para promover o monitoramento das recomendações do Marco de Ação de Belém;
- Divulgação do Marco de Belém como instrumento de *advocacy* e convencimento: EPT inclui crianças, jovens, adultos e idosos.