

As potencialidades da Educação a Distância na escolarização e profissionalização da pessoa com deficiência no País

Carlos Bielschowsky

Secretário de Educação a Distância

**Ministério
da Educação**





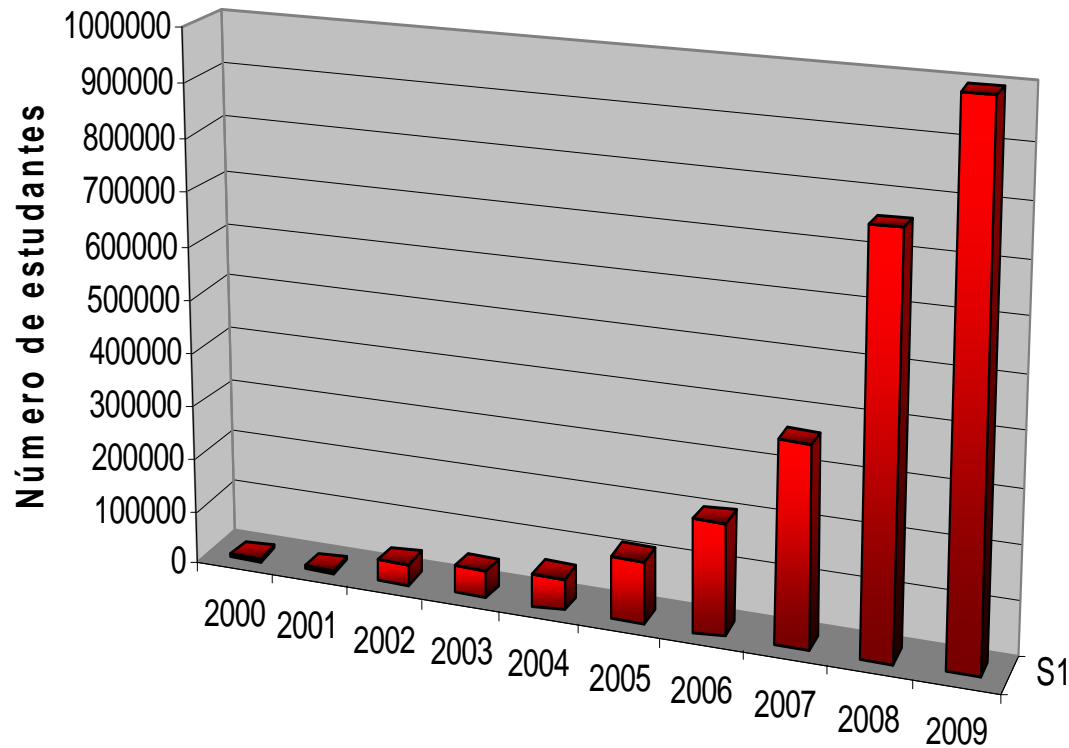
Dados globais de EAD no Brasil

Instituições credenciadas	Alunos de instituições credenciadas para ministrar EAD pelo Sistemam de Educação (Conselho Nacional de Educação e Conselhos Estaduais de Educação)	1.075.272
Educação corporativa	Alunos de 32 empresas ou instituições que ministram cursos a distância para seus próprios funcionários ou colaboradores (exemplos: Itaú/Unibanco, Petrobrás, Vale, Xerox, etc.)	498.653
Cursos Livres	Alunos de 42 instituições que oferecem cursos livres a distância (exemplos: Senac, Senai, Fundação Bradesco, Alumni, Portal Educação, etc.)	1.074.106
	TOTAL	2.648.031

Fonte: CensoEAD.BR, 2009/Abed



Variação das matrículas em cursos a distância na graduação

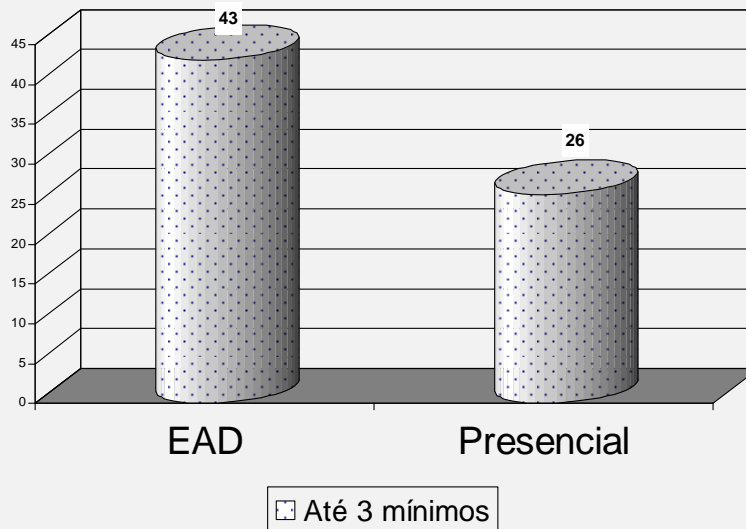


2000	5.287
2001	5.359
2002	40.714
2003	49.911
2004	59.611
2005	114.642
2006	207.206
2007	369.766
2008	761.000
	805000
2009	

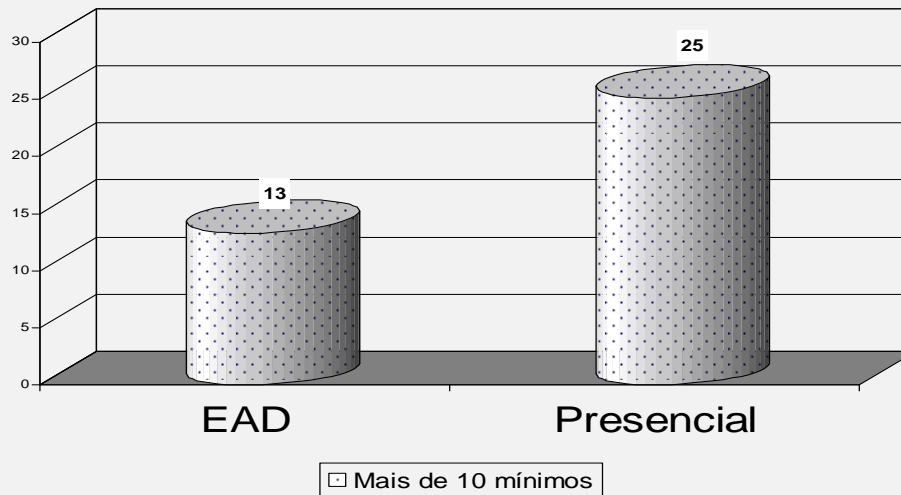
Fontes: INEP e SEED/MEC



PERFIL DO ESTUDANTE COM RELAÇÃO À RENDA



Até 3 mínimos

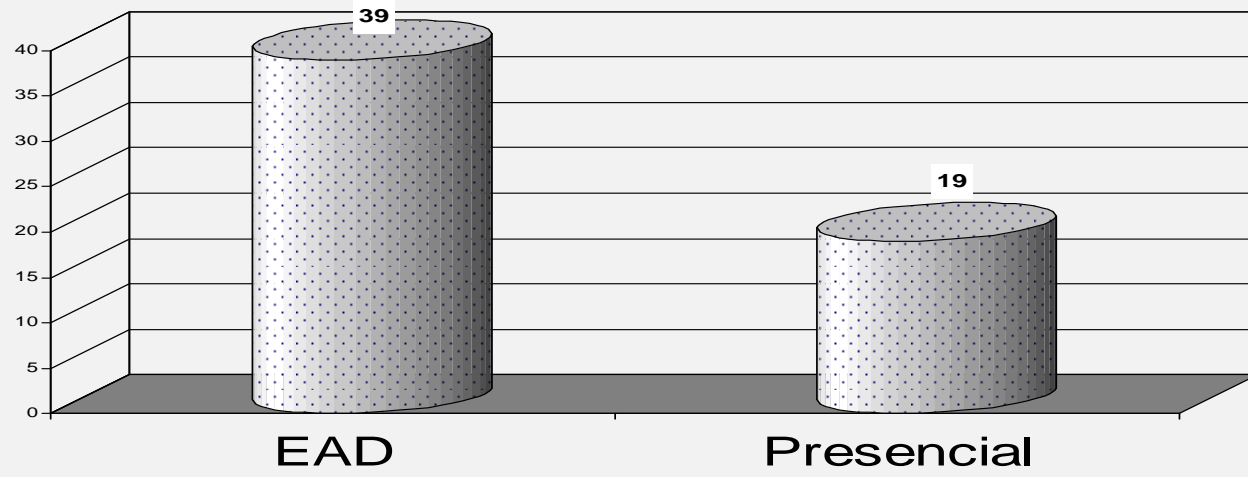


Acima de 10 mínimos

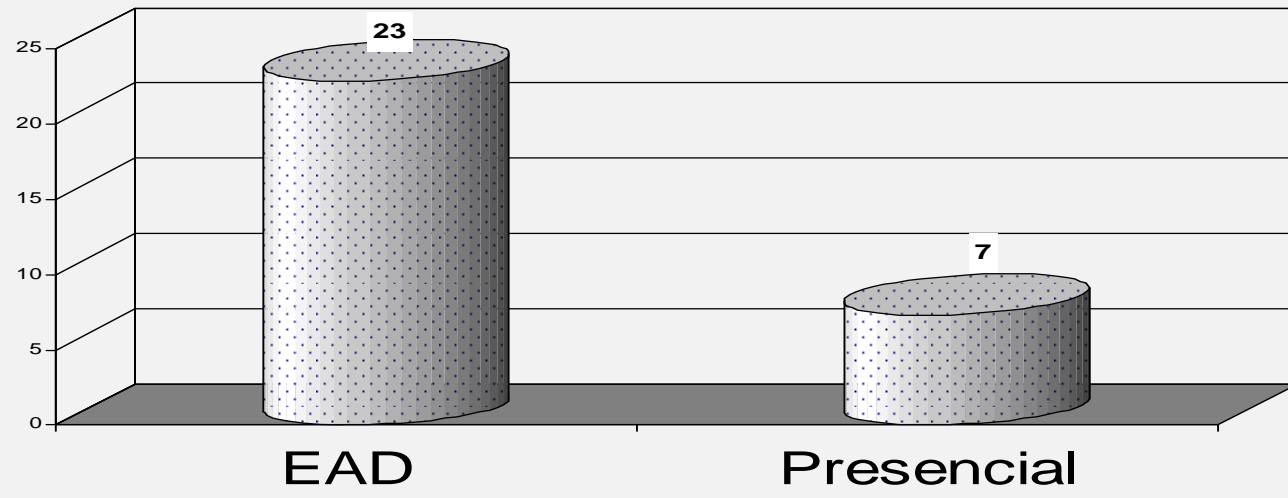
Dados do INEP, trabalho de Dilvo Ristoff



PERFIL DO ESTUDANTE COM RELAÇÃO AO TRABALHO



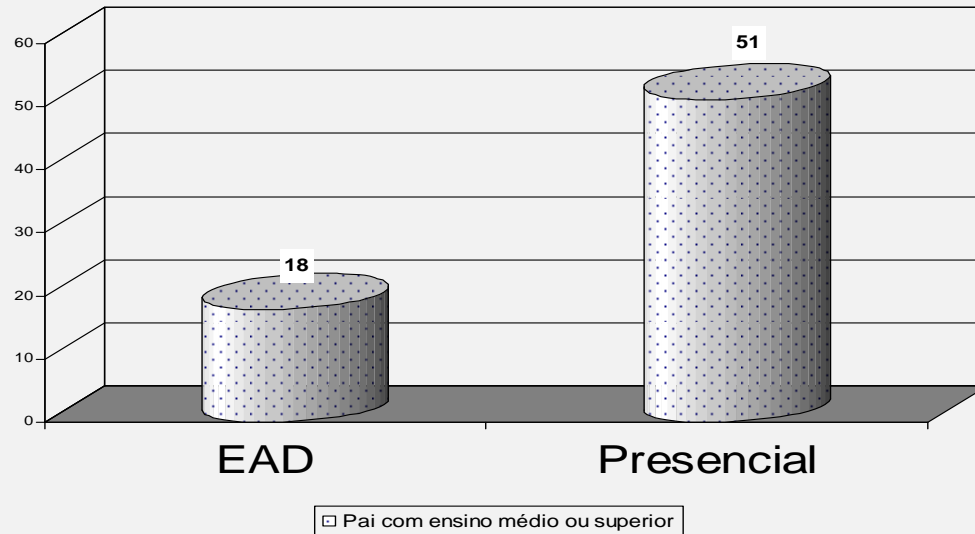
Trabalho e ajuda a sustentar a família



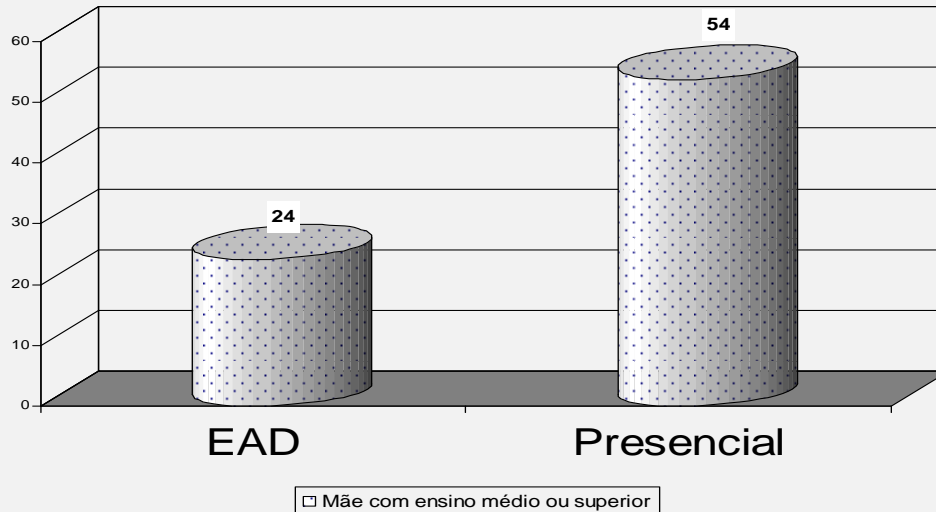
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família



PERFIL DO ESTUDANTE COM RELAÇÃO A ESCOLARIDADE DO PAI



Escolaridade do pai



Escolaridade da mãe

Em 2008 iniciamos a Supervisão em EAD:

1. 350 colaboradores visitam as instituições e os polos
2. A equipe da SEED analisa os relatórios, estuda a instituição e apresenta uma nota técnica
3. A IES e o MEC negociam um termo de saneamento
4. A IES executa, no prazo de um ano, os ajustes acordados

No momento 38 IES estão no processo de Supervisão (responsáveis por 68% dos alunos de graduação em Ead)

- 12 com termos de saneamento assinados
- 01 em processo administrativo p/ descredenciamento (em prazo recursal no CNE)
- 04 notas técnicas em preparação
- 05 já visitadas e em análise
- 16 instituições sendo visitadas

5.163 Polos irregulares fechados para novas entradas



=

**Nossas universidades públicas
democratizando o ensino superior
também por meio da Educação a
Distância**

+

**Um sistema estruturado no MEC de
financiamento e avaliação**

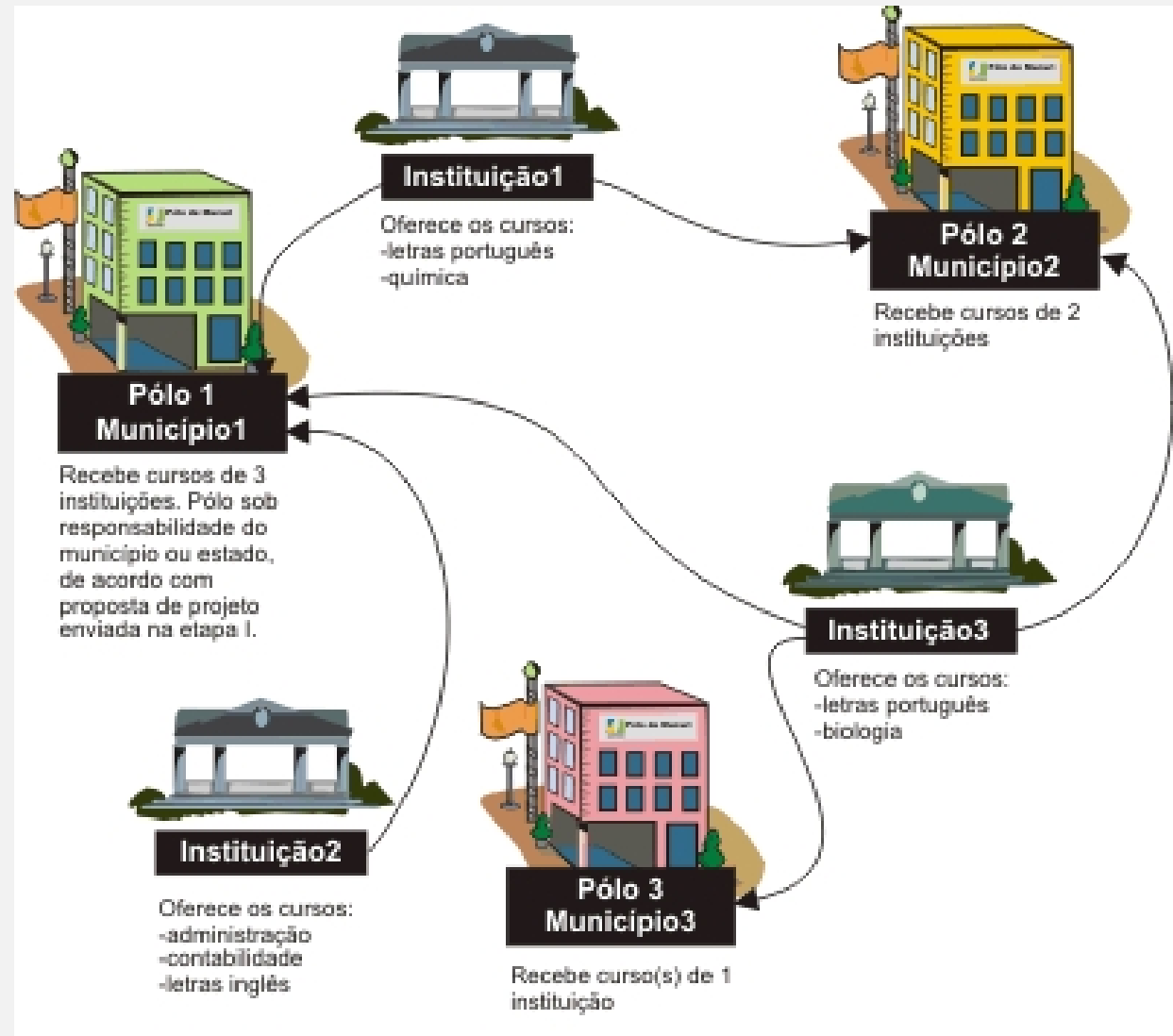
+

**Parceria com estados e municípios
nos polos regionais**



Como funciona?

A UAB articula instituições e polos para oferta de cursos.



- Polo de apoio presencial;
- Material didático impresso e virtual;
- Tutoria presencial e a distância;
- Laboratórios didáticos nos polos de apoio presencial;
- Ambiente virtual de comunicação e aprendizagem;
- Núcleos de EAD e salas de coordenação nas instituições de ensino superior

81 instituições participam oferecendo os cursos:

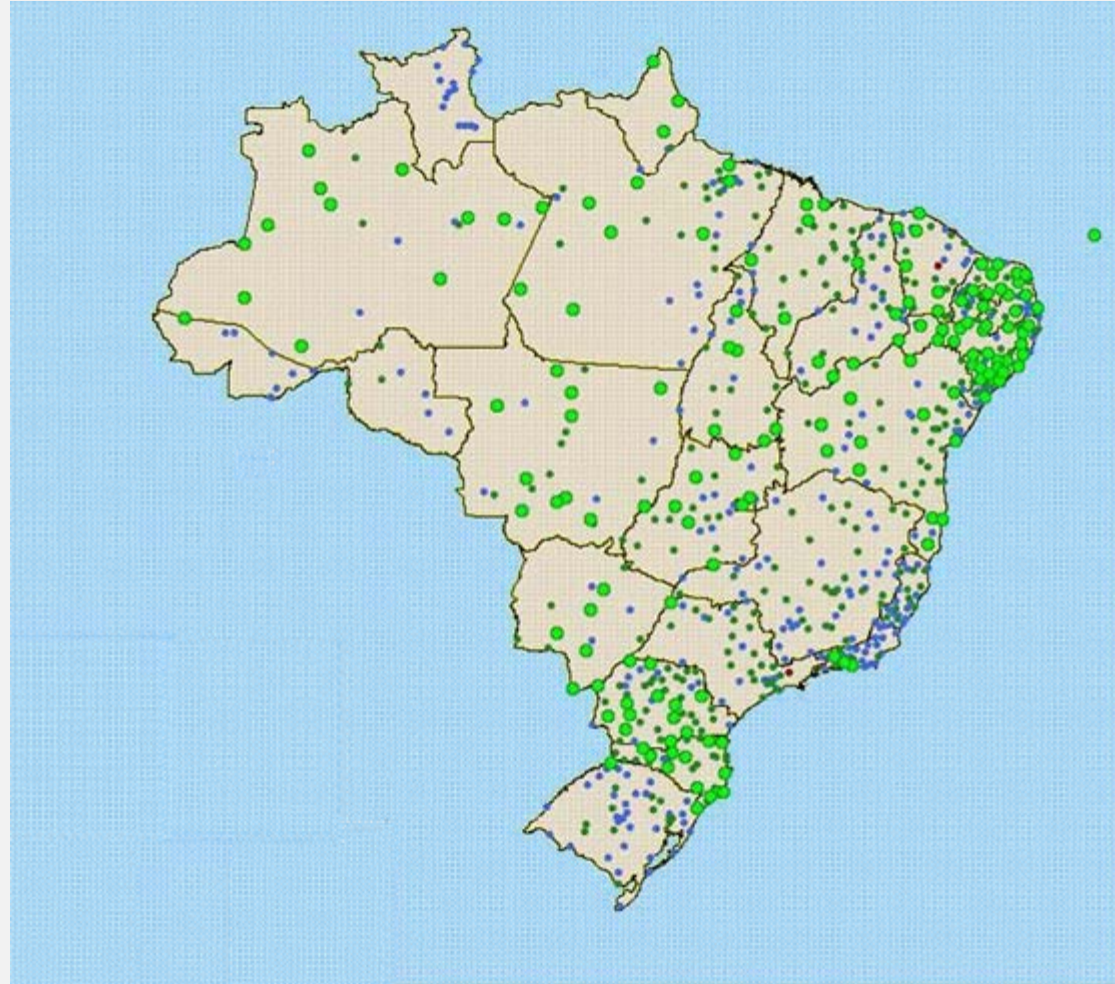
- 50 Universidades Federais;
- 16 Universidades Estaduais;
- 15 Institutos Federais – IFET.

Hoje:

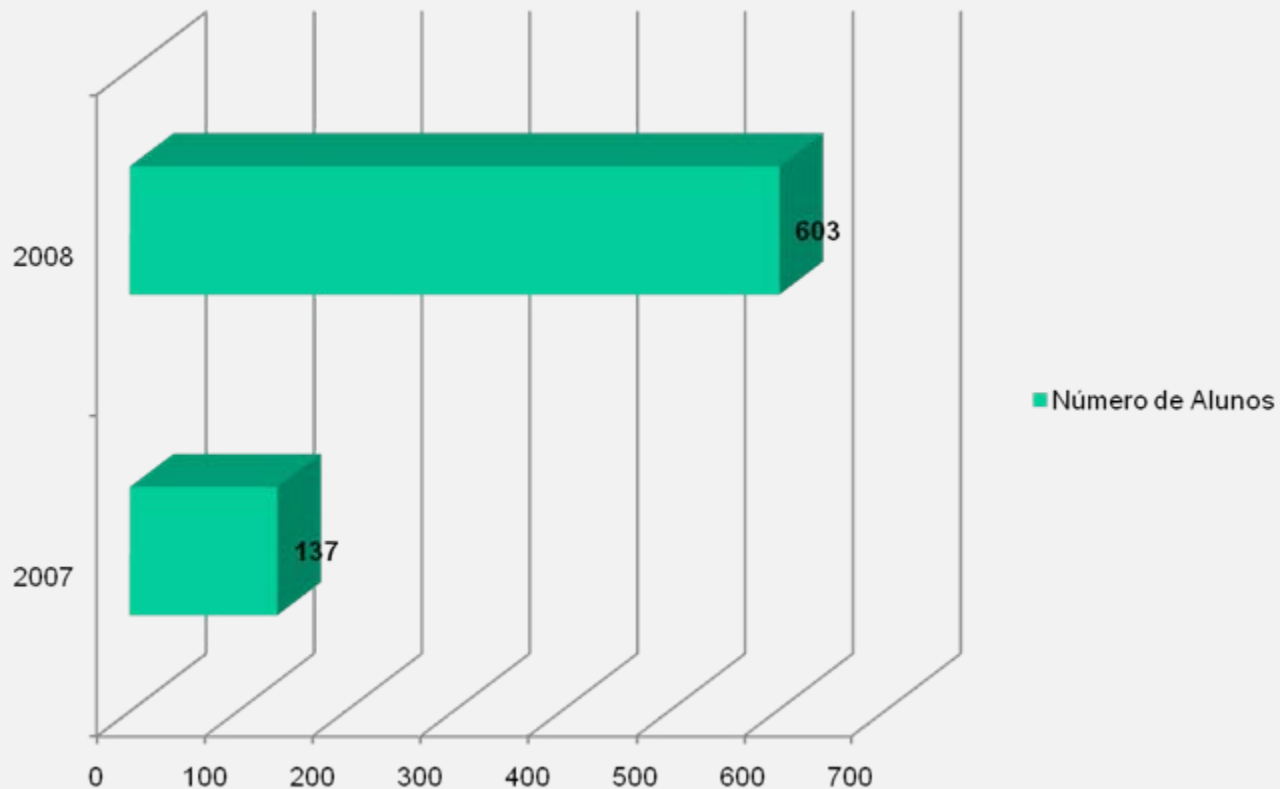
- 557 polos ativos;
- 193 polos em implantação;
- 170 mil alunos de graduação;
- 80 mil alunos de especialização;
- 600 mil alunos em 2012;

Infraestrutura do polo (principais itens):

- Biblioteca;
- Salas de tutoria;
- Laboratórios de informática com Internet banda larga;
- Laboratórios de Ciências, de acordo com os cursos.



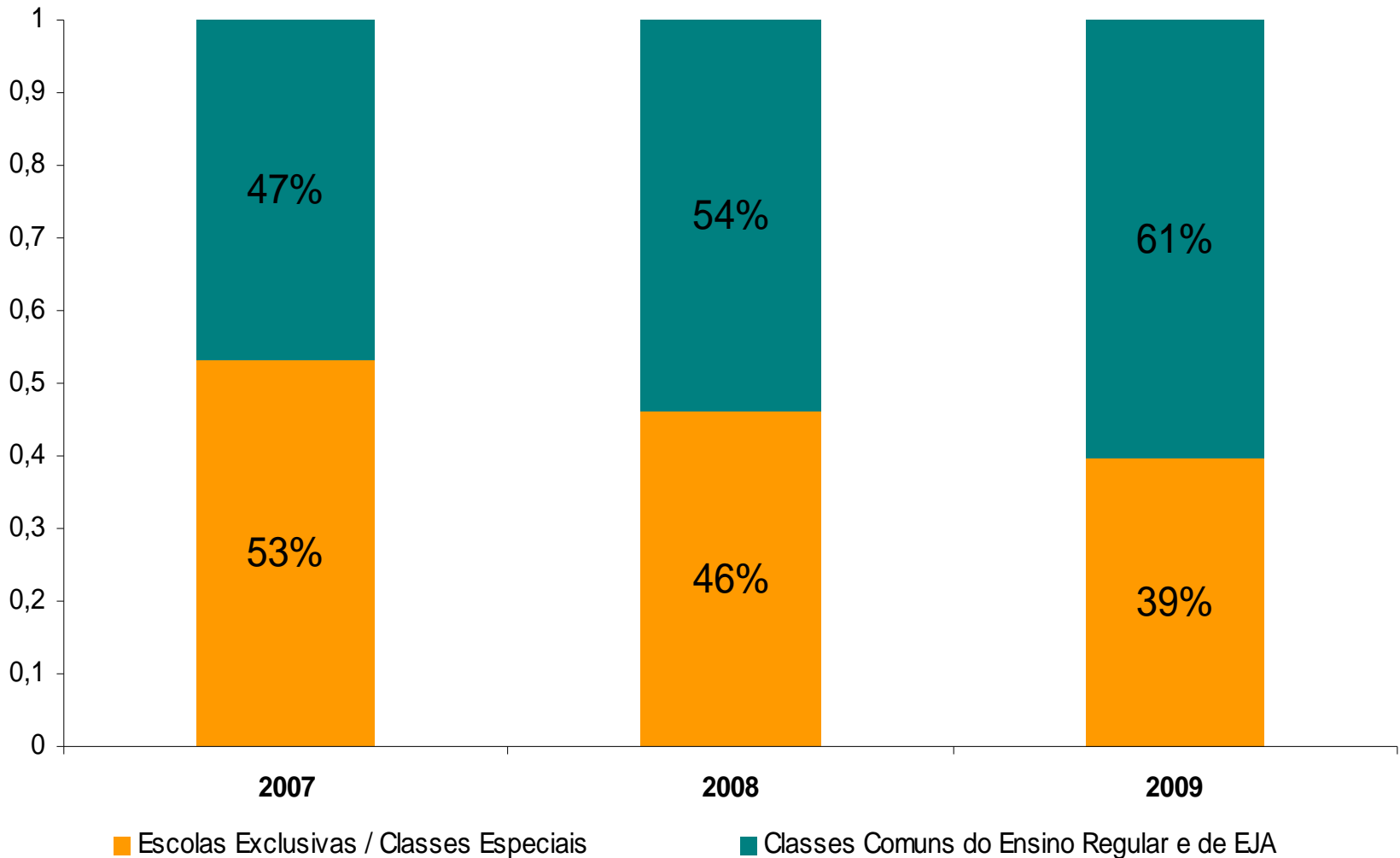
Número de alunos portadores de necessidades especiais matriculados nos CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA



Fonte: MEC/Inep; Tabela elaborada por Inep/DTDIE.

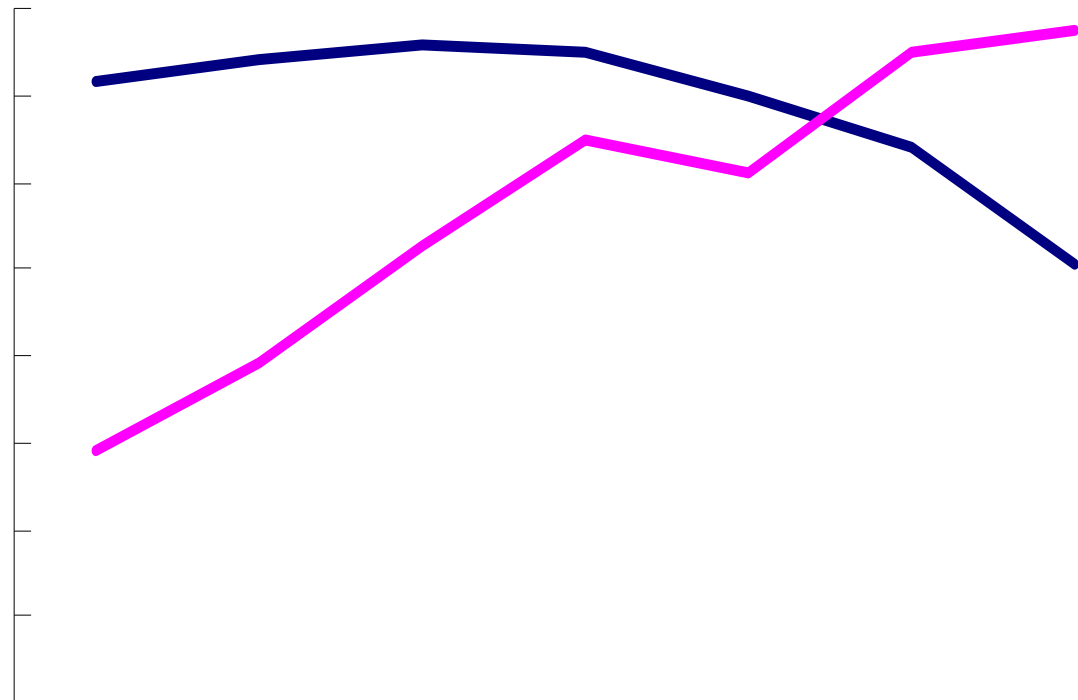
Educação Especial Na Educação Básica

Distribuição Percentual de Matrículas na Educação Especial por Tipo de Atendimento
Brasil 2007-2009





Evolução da matrícula na Educação Especial por Tipo de Atendimento Brasil 2003-2009



	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Exclusivas/Classes Especiais	358.898	371.383	378.074	375.488	348.470	319.924	252.687
Classes Comuns Regular/EJA	145.141	195.370	262.243	325.136	306.136	375.775	387.031

- Número de vagas dos cursos desenvolvidos no âmbito da UAB, integrantes do programa de formação continuada de professores na modalidade a distância:
 - Plataforma Paulo Freire:

Todas as instituições ofertaram 1000 vagas cada uma no 1º semestre de 2010;
 - Edição 2009:

UFC – 3450;
UEM – 1200;
Unesp – Marília – 1000;
UFSM 1000;
UEG – 1000;
UFU – 1020;
UFRGS – 1000;
UFAL – 1000;
UFJF – 1000.

Cursos de Formação Continuada de Professores a Distância

EDIÇÃO 2009		
Nº de ordem	Curso	IES
1	Formação Continuada de Professores em Tecnologia da Informação e Comunicação Acessível	UFRGS
2	Atendimento Educacional Especializado – AEE	UNESP - Marília
3	Atendimento Educacional Especializado – AEE	UEM
4	Atendimento Educacional Especializado – AEE	UFSM
5	Atendimento Educacional Especializado – AEE	UEG
6	Atendimento Educacional Especializado – AEE	UFU
7	Formação de Professores do Ensino Fundamental para Atendimento ao aluno com Deficiência Mental	UFAL
8	Atividade Física para Pessoas com Deficiência	UFJF
9	Atendimento Educacional Especializado	UFC
10	Formação de Professora na área da Deficiência Visual	UNEB

Cursos de Formação Continuada de Professores a Distância

PLATAFORMA PAULO FREIRE 2010		
Nº de ordem	Curso	IES
1	Formação Continuada de Professores em Tecnologia da Informação e Comunicação Acessível	UFRGS
2	Práticas Educacionais Inclusivas na área da deficiência intelectual	UNESP - Bauru
3	Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva para alunos com deficiência auditiva ou surdos	UFU
4	Atendimento Educacional Especializado – AEE / 215 h	UFMS
5	Atendimento Educacional Especializado – AEE / 220 h	UEG
6	Atendimento Educacional Especializado – AEE / 180 h	UFU
7	Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiência mental	UFAL
8	Atividade Física para Pessoas com Deficiência	UFJF
9	Estratégias pedagógicas para o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência mental Atendimento Educacional Especializado	UEPA
10	Formação de Professora na área da Deficiência Visual	UNEB
11	Formação de professores para o atendimento educacional especializado de alunos com deficiência visual na educação	UFSCAR
12	Tecnologia assistiva projetos e acessibilidade promovendo a inclusão	UNESP - Presidente Prudente



- Alunos com deficiência visual, baixa visão ou cegueira têm acesso gratuito a qualquer livro ou documento, a partir de uma nova tecnologia que transforma texto escrito em áudio. É a tecnologia Mecdaisy: um conjunto de programas que permite transformar qualquer formato de texto disponível no computador, em texto digital falado.
- A ferramenta foi desenvolvida pelo Ministério da Educação em parceria com a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).
- A ferramenta confere autonomia à pessoa com deficiência visual, ao permitir acesso a qualquer tipo de informação escrita disponível para leitura no computador. A tecnologia Mecdaisy permite que o usuário leia qualquer texto, a partir de narração em áudio ou adaptação em caracteres ampliados, além de oferecer opção de impressão em braille, tudo a um só tempo. Além disso, oferece recursos de navegabilidade muito simples. A partir de movimentos de teclas de atalhos ou do mouse, o leitor pode fazer anotações e marcações no texto, avançar e recuar na leitura etc.



- De acordo com o Educacenso de 2008, 61% dos alunos da educação especial estão matriculados em classes regulares.
- 40 propostas foram aprovadas pelo MEC em 2009 para receber recursos do Programa Incluir: acessibilidade na educação superior. O objetivo é formar professores e técnicos, para o atendimento de pessoas com deficiência auditiva, visual, física, mental e múltipla, e capacitação de professores e estudantes no uso do software Jaws (transforma o texto em áudio para deficientes visuais). Além disso, são desenvolvidos equipamentos de informática e laboratório de apoio ao deficiente visual, de impressora Braille e de material de impressão, além de aquisição de mapa tátil.
- A promoção da acessibilidade arquitetônica e das comunicações integra os objetivos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, em vigor desde 2008. O apoio técnico e financeiro do Ministério da Educação para a estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições de ensino superior também faz parte da política nacional.

- Dados da Seesp indicam que, de 2005, quando o Incluir foi lançado, a 2009, o Ministério da Educação selecionou e apoiou com recursos técnicos e financeiros 152 projetos, de instituições de todas as regiões do país. O investimento no período foi de R\$ 10,8 milhões. Até 2008, o Incluir financiava somente instituições de ensino superior federais. Em 2009, o programa abriu-se para as instituições estaduais, no quesito custeio.
- A evolução do número de propostas financiadas pelo MEC, segundo a Secretaria de Educação Especial, também cresceu desde a criação do programa. Em 2005, o ministério apoiou 13 projetos; em 2006, 29; em 2007, 37; em 2008, 36, e em 2009, 40. Nesse período foram contempladas 68 instituições, sendo 22 da região Sudeste, 16 do Nordeste, 14 do Sul, dez do Norte e seis do Centro-Oeste.



- É importante ressaltar que a modalidade a distância poderá ser um caminho democrático, desde que, promova as condições de acessibilidade, tanto nas ferramentas utilizadas para interação entre cursistas e professores, como também, nas instalações físicas dos polos.
- Havendo plenas condições de acesso e participação aos cursistas com deficiência, sem dúvida, a educação a distância poderá contribuir imensamente, com o processo de inclusão social, educacional e profissional das pessoas com deficiência, uma vez que as barreiras instituídas nos espaços puramente, presenciais, não raramente, impedem este acesso, participação e aprendizagem.
- O MEC muito tem investido em políticas de promoção de acessibilidade, como disponibilização de recursos de tecnologia assistiva, desenvolvimento de soluções tecnológicas, como o Mecdaisy e adequação arquitetônica, além de formação docente na perspectiva da educação inclusiva.

As potencialidades da Educação a Distância na escolarização e profissionalização da pessoa com deficiência no País

Carlos Bielschowsky

Secretário de Educação a Distância

**Ministério
da Educação**

