

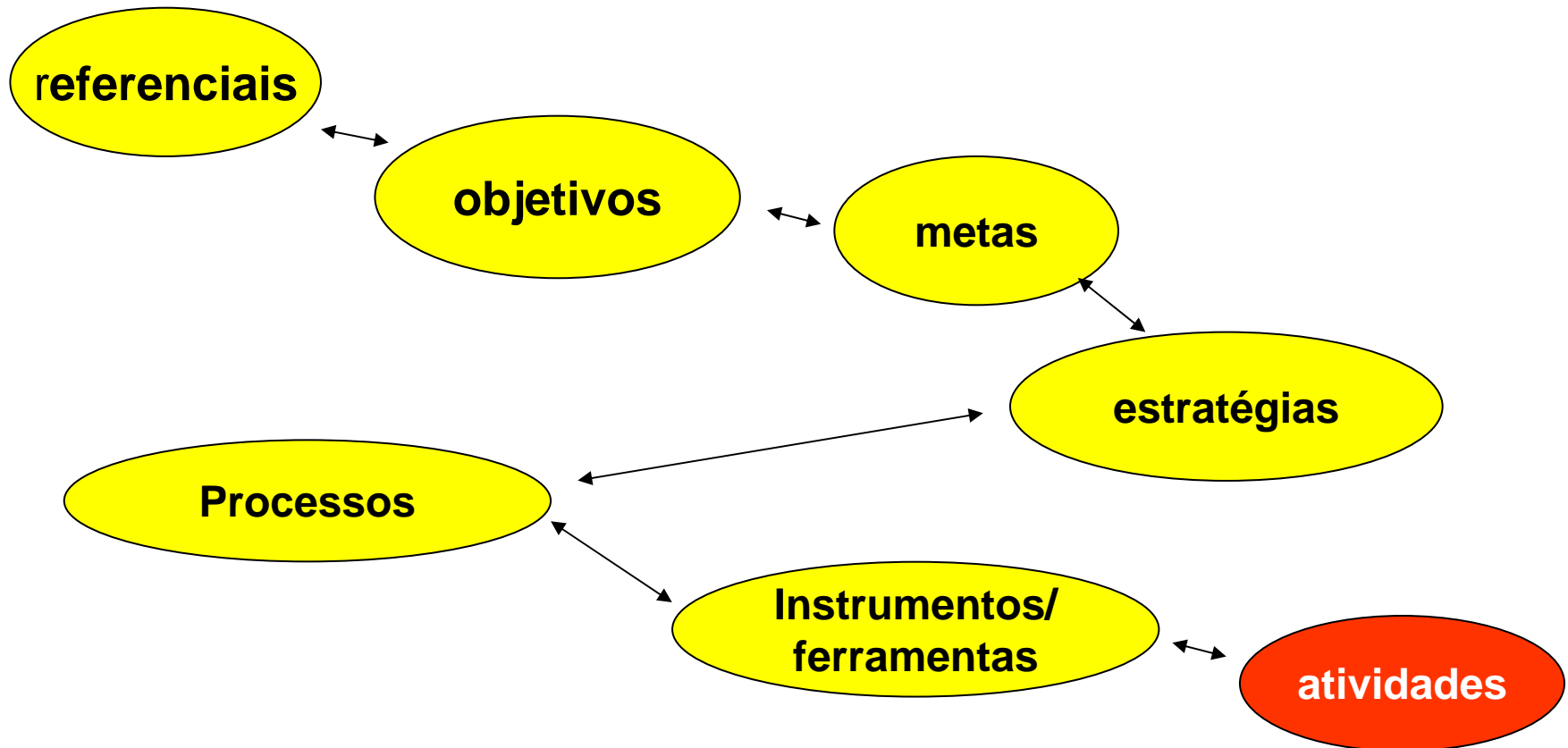
# Raça e Classe na Gestão da Educação Básica Brasileira

Renísia Cristina Garcia Filice

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, and white) extending from the right side of the author's name across the bottom of the slide.

## Visão aceita de POLÍTICA PÚBLICA:

Conjunto estruturado de:



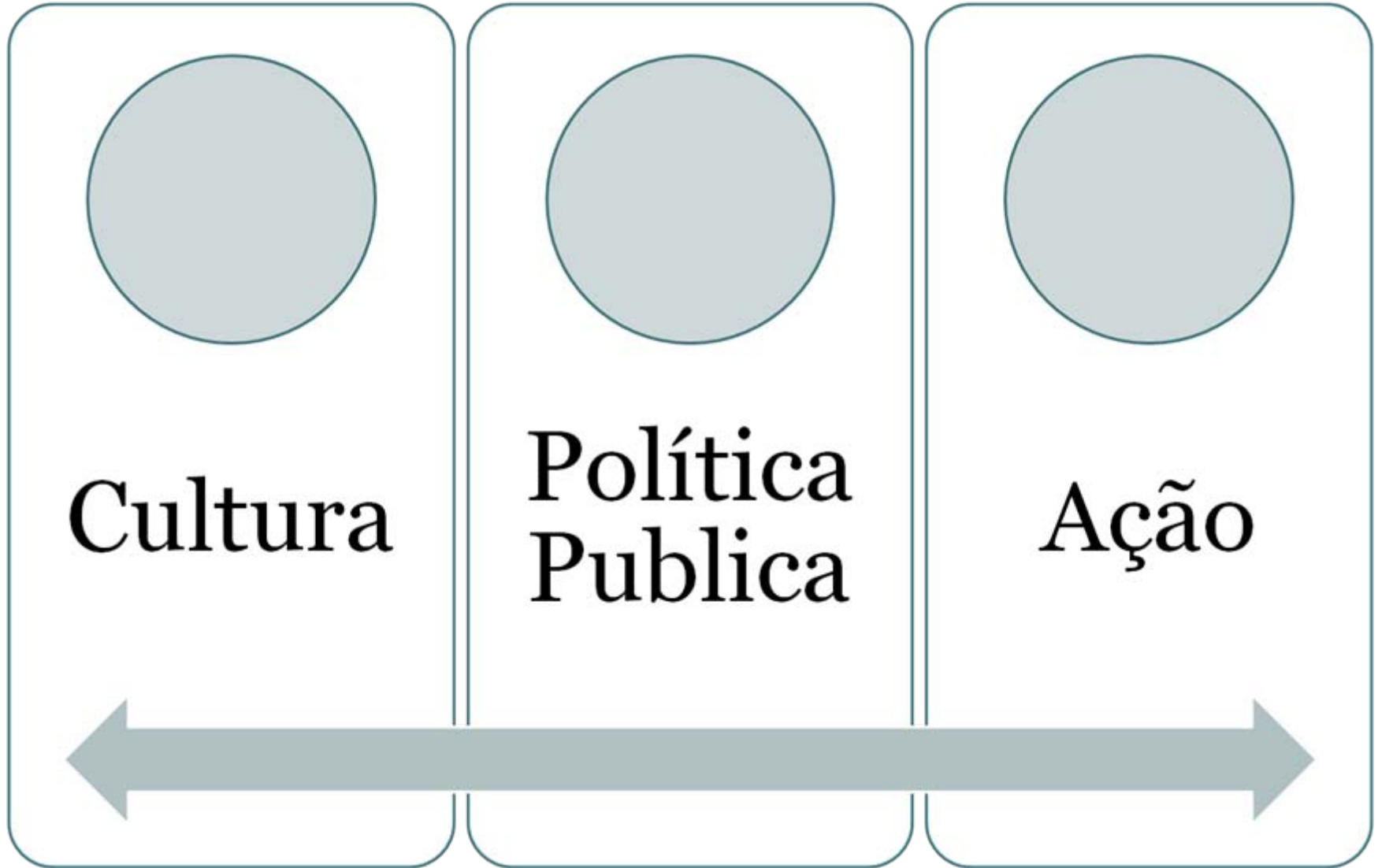
O Poder Executivo Municipal, tem sua capacidade de gestão fortalecida e/ou ampliada se:

**é aumentado seu domínio** de métodos e técnicas de *planejamento, organização, controle, coordenação, avaliação e decisão* e sua articulação com Entes Federados e agentes políticos e sociais e/ou

**é reduzido o grau de complexidade** e a dificuldade das funções e atividades que ele precisa desempenhar.

A **Capacitação** aumenta o seu domínio sobre métodos...

**(M<sup>a</sup> Teresa AUGUSTI- Instituto Florestan Fernandes /IFF)**



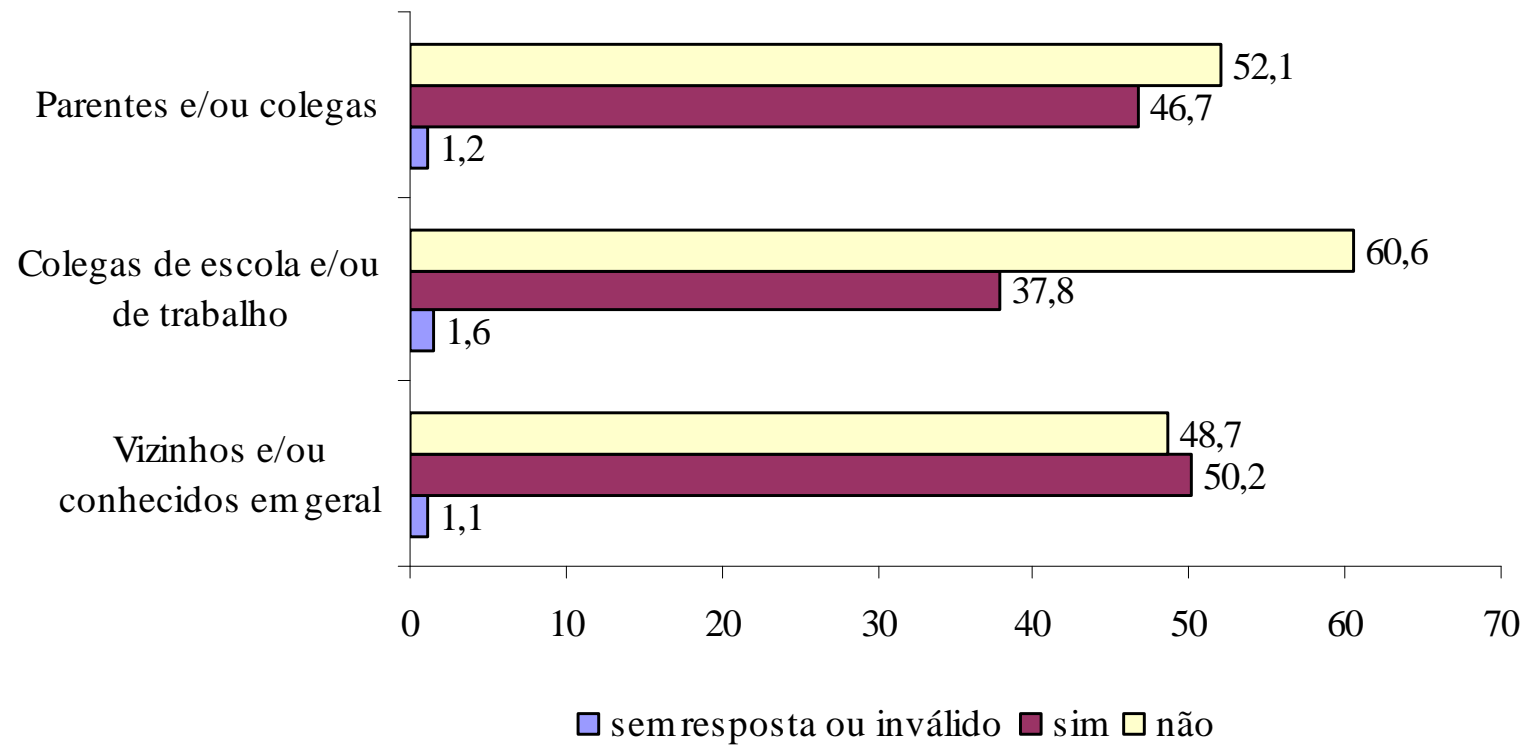
**Cultura**

**Política  
Pública**

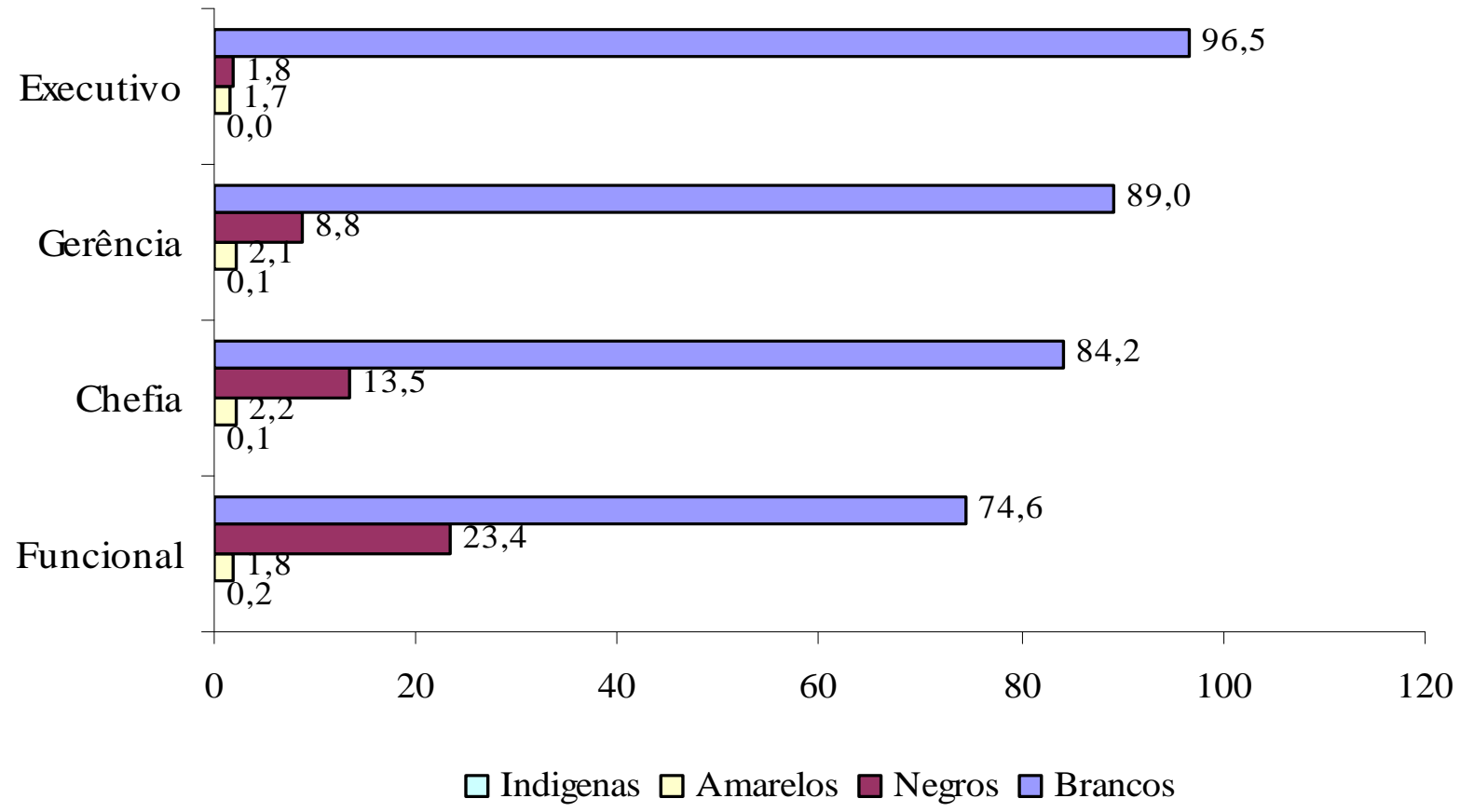
**Ação**



# Complexidade - Cultura Negra: Você conhece alguém racista? sociedade



# Negros - Mercado de Trabalho nas 500 maiores



## Negros - Educação

<b>Raça/cor</b>	<b>EF</b>	<b>EM</b>	<b>IES</b>	<b>Mestrado /Doutora do</b>
Negros/as	53,2%	43,9%	23,1%	18,5%
Branco/as	46,4%	55,6%	75,9%	81,5%

Fonte: Inep, 2002

# Resultados da pesquisa

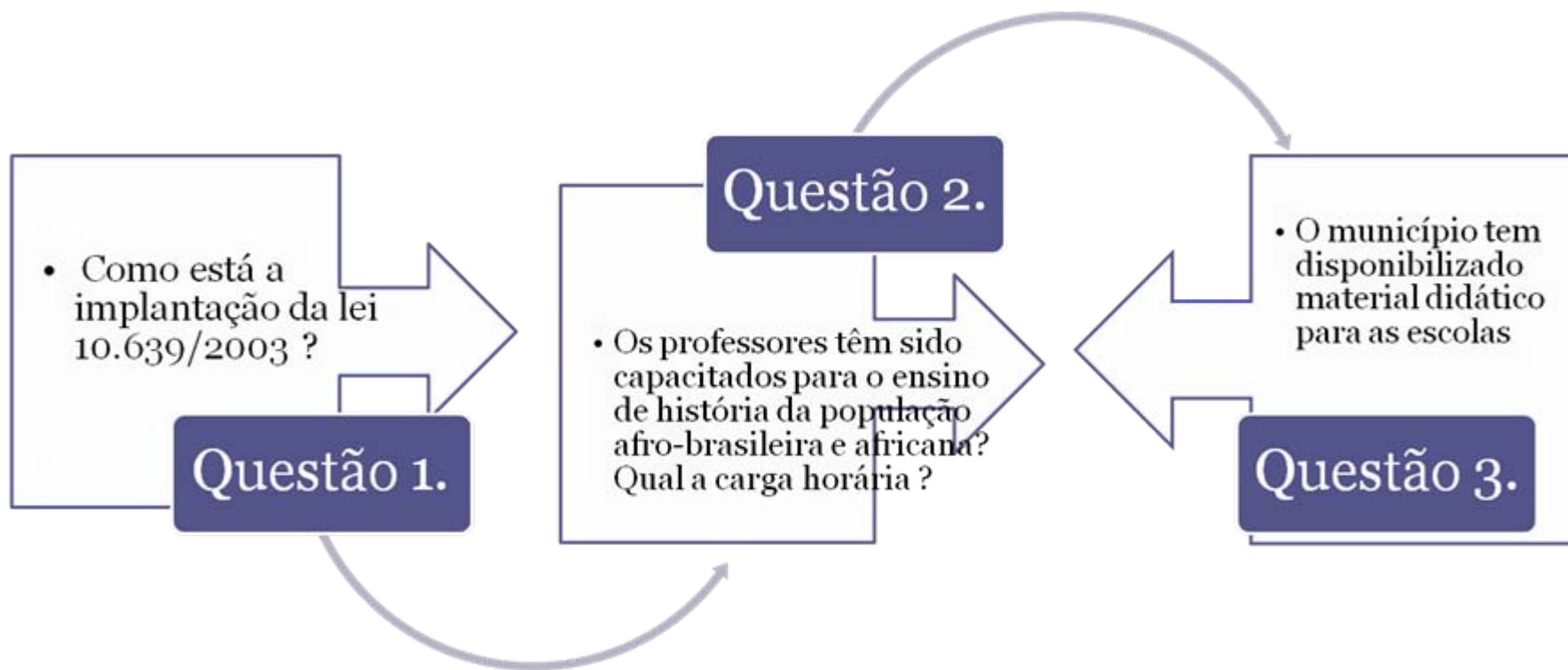
Instituições	Análise dos Dados
SEB/MEC	Intenta educação sistêmica, articulação entre diferentes níveis de ensino. Foca PAR e PME. Não dialoga com Secad, a quem compete “implantar a lei 10.639/2003”.
Secad	Plano Nacional de Ações Articuladas para a implantação da História da África e Cultura Africana e Afro-Brasileira, não dialoga com SEB. Projeção 2009 a 2015, de 49 propostas apenas 2 evidenciam a parceria SEB e Secad.
Undime e NEN	Carta-Consulta: 133 questionários – Diversidade de visões sobre a desigualdade racial no Brasil: diferentes ações, variados formatos da política antirracista – constructo social.
Undime nacional	Atua como “braço do Estado”. Repassa as orientações vindas do governo federal aos municípios. Atua mais efetivamente sobre a desigualdade racial na educação se “provocada” por agentes externos, movimento negro (NEN), Ação Educativa, Unicef, Unesco, Secad. Mantém o foco no Fundef e Ideb . Não há como “perceber” demanda municipal no recorte racial.
NEN	Atua por dentro e fora do Estado. “Pedagogia Multirracial e Popular”.Problematiza as relações raciais no Brasil.Educação popular. Demonstra: Necessidade de pressão sobre o Estado



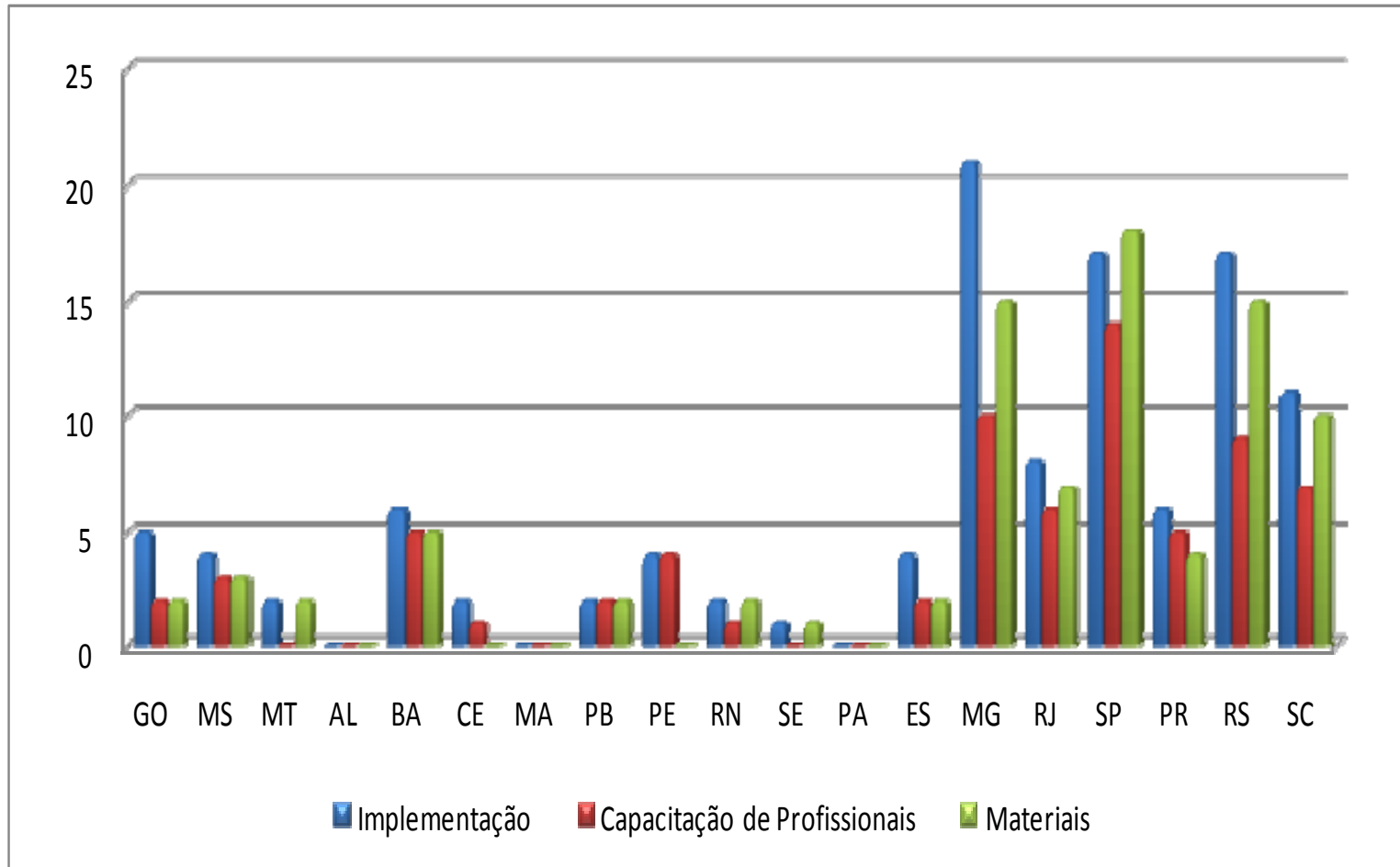
## Problema:

- no âmbito da elaboração/implantação de políticas públicas, raça está subordinada: [...] ao processo de distribuição dos indivíduos nas posições da estrutura de classes e no sistema de estratificação social (Cardoso, 2005).

**A relevância da Cultura, das  
visões de mundo e  
convicções interiores, na  
implantação de Políticas  
Públicas**

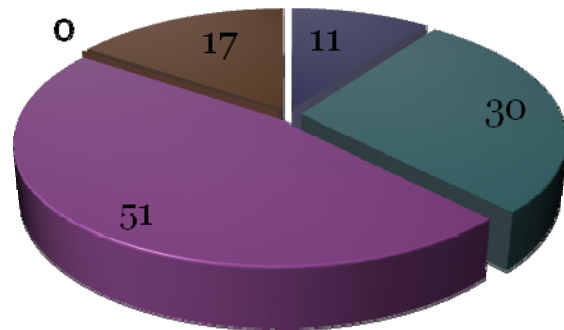


## Quadro geral sobre a implementação da Lei 10.639/03, por Estado



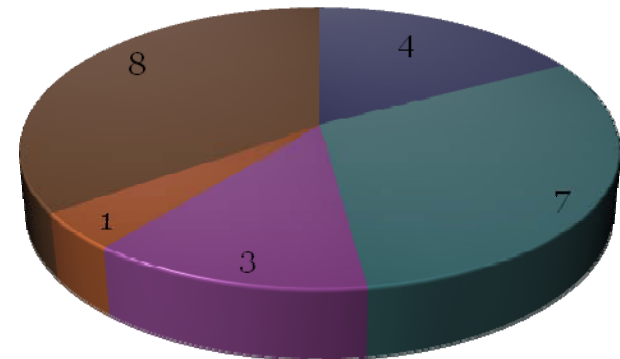
## Levantamento regional sobre a implementação da Lei 10.639/2003

### SIM



■ Centro-Oeste ■ Sul ■ Sudeste ■ Norte ■ Nordeste

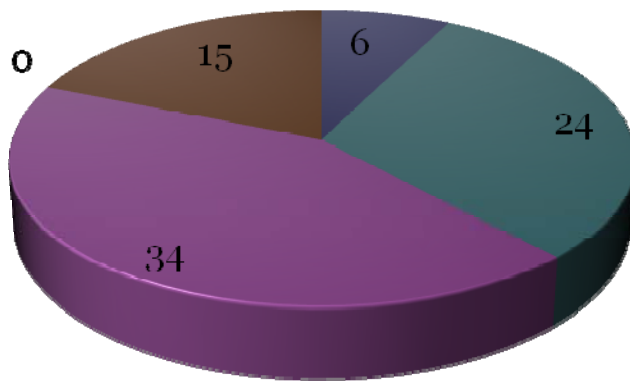
### NÃO



■ Centro-Oeste ■ Sul ■ Sudeste ■ Norte ■ Nordeste

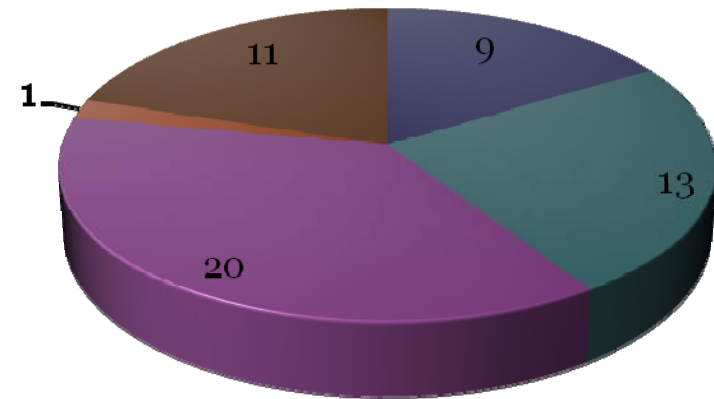
## Levantamento regional sobre a formação de professores, para implementação do artigo 26-A da LDBEN

### SIM

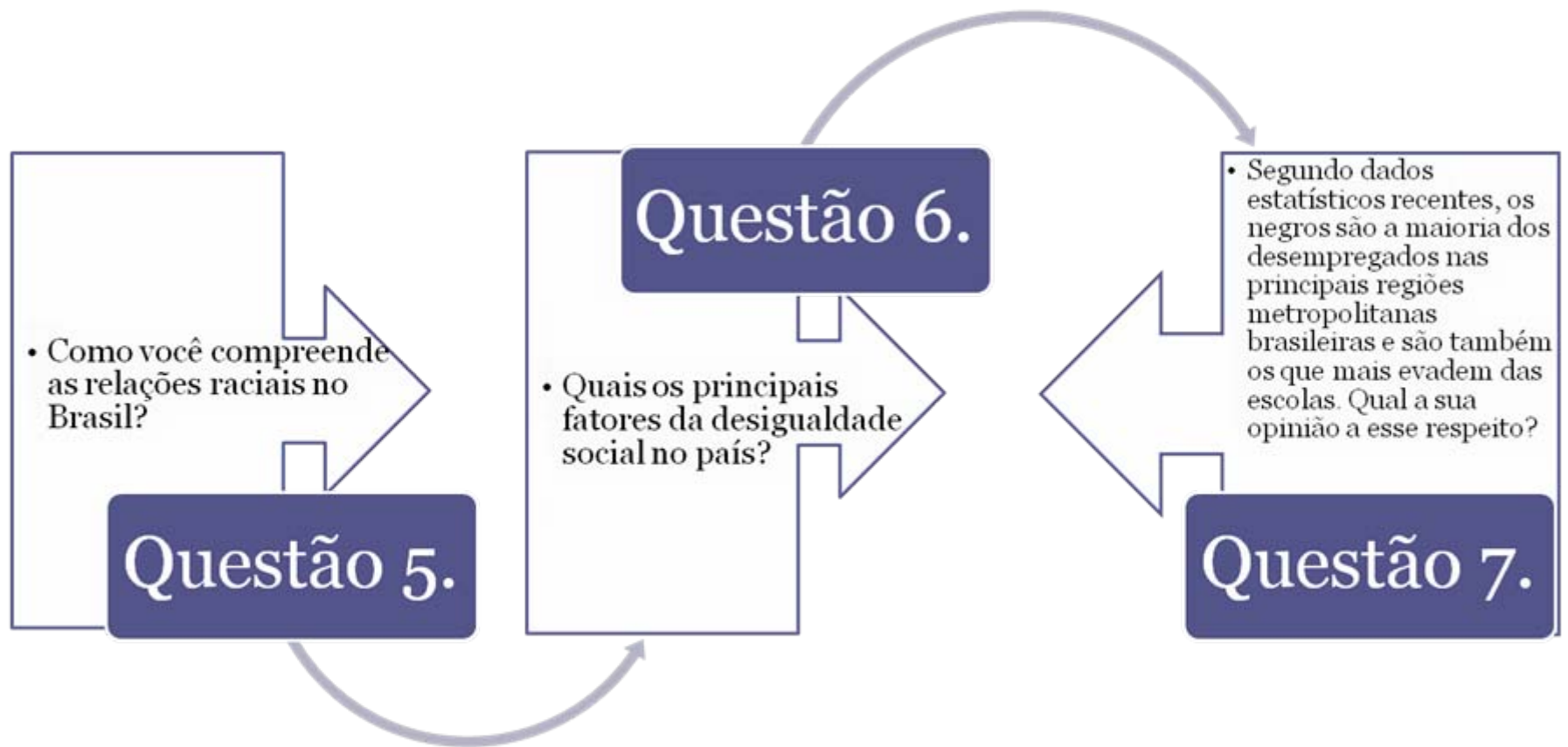


■ Centro-Oeste ■ Sul ■ Sudeste ■ Norte ■ Nordeste

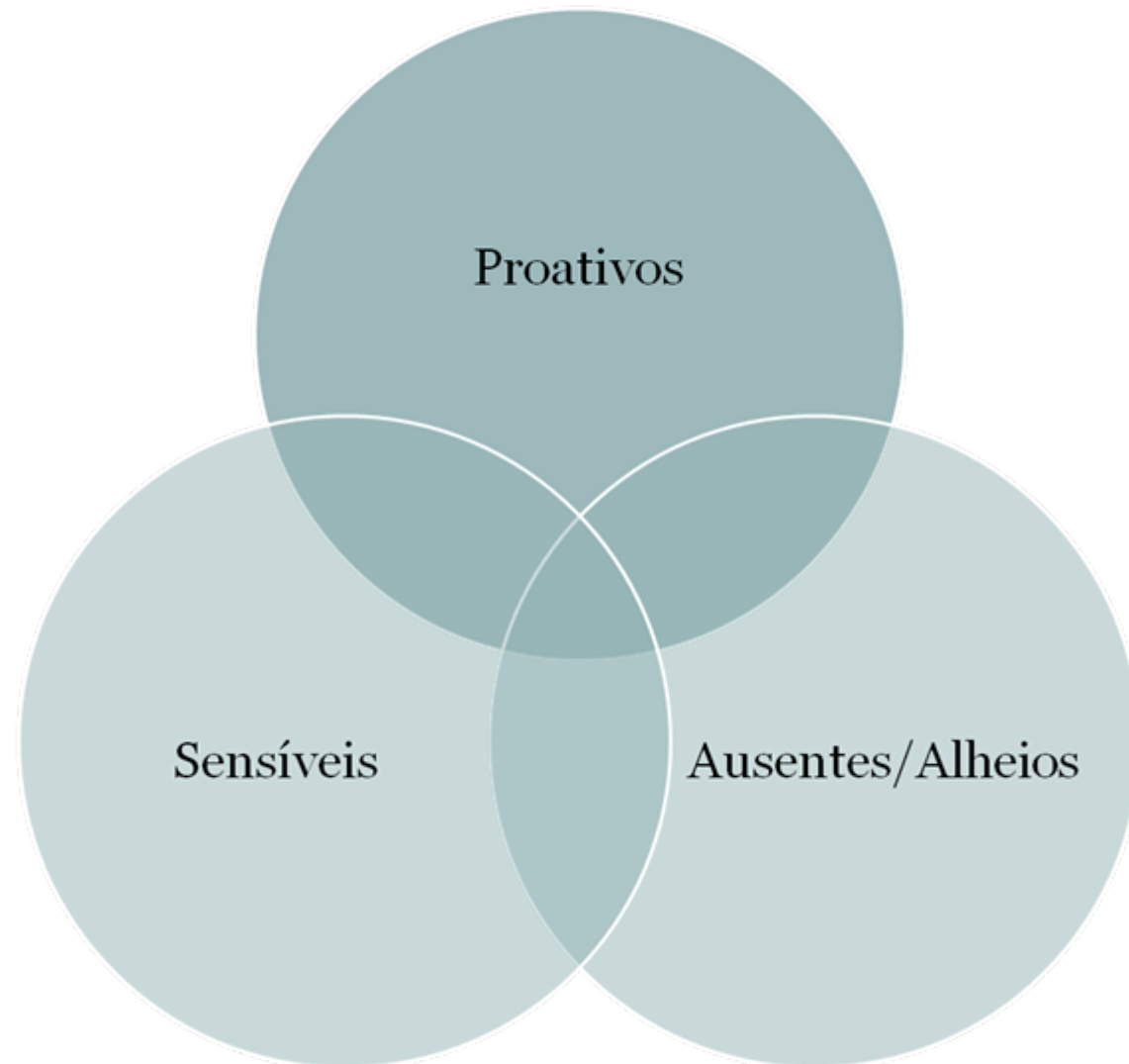
### NÃO



■ Centro-Oeste ■ Sul ■ Sudeste ■ Norte ■ Nordeste



# GESTORES DA LEI 10.639/2003





## Características dos gestores/influência no formato da política pública

### **G. Proativos**

- Convictos da existência da discriminação racial. Postura proativa/parcerias/criatividade . Análises aprofundadas do processo

### **G. Sensíveis**

- Aparentemente receptivos à temática racial. Oscilam entre raça e classe. Sem convicção da centralidade do racismo no sistema educacional. Atuam “se provocados”.

### **G. Ausente/Alheio**

- Convictos que o problema no Brasil da desigualdade é econômico. Pela posição que ocupam, às vezes, aparentam serem mais flexíveis.

# Não há política pública

**sem capacidade de gestão.**

**Gestão** é a atividade por meio da qual um agente procura atingir um dado conjunto de objetivos,

utilizando os recursos de que dispõe para isso

ou que possa realisticamente vir a ter em prazo razoável e previsível.

(AUGUSTI, IFF)

- **Não há política pública**

**sem um estudo detalhado da cultura, visões de mundo e convicções dos gestores e profissionais da educação (da comunidade, cultura organizacional), em relação à temática que se quer implementar (desnaturalizar);**

- **Não há política pública**

**inclusiva, quando não se envidam esforços para revelar as diferentes faces dos preconceitos e das discriminações que se materializam nas ações dos gestores e profissionais da educação, e estruturam a cultura do racismo, a lesbofobia, a homofobia etc. no cotidiano e nos sistemas de ensino brasileiro.**

# Enfim...

a cultura do racismo, assim como a desigualdade econômica estrutura as relações sociais no país, as visões de mundo, convicções e ações dos gestores/profissionais da educação e formata as políticas educacionais. Diferentes configurações que a cultura negra assume interferem no acesso, na permanência e no sucesso de estudantes negros nos sistemas de ensino.

Obrigada!

**Renísia Cristina Garcia Filice**  
**Defesa Doutorado: 25 de março de 2010.**  
**Horário: 8:30 hs. Local: Sl. Papyrus. FE/**  
**UnB.**

Orientadora: Dra. Maria Abádia da Silva  
Linha de Pesquisa: Educação e Políticas Públicas:  
Gênero, Raça/Etnia e Juventude.